



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
สังกัด เทศบาลตำบลท่าสาย
อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



ประกาศเทศบาลตำบลท่าสาย
เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ได้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ๗๕ ข้อ ๓ ด้าน เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน ร้อยละ ๙๘.๘๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิจิตร เก่งบุรี)

นายกเทศมนตรีตำบลท่าสาย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย กองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าสาย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๕๑
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๕๒
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๓

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗๗ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองยาว ตำบลท่าสาย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๗ ๓๙๕๕ โทรสาร ๐๕๓-๗๗๓๙๕๑ ต่อ ๐ E-mail : Tumboltasai@gmail.com Website www.Tumboltasai.go.th

สังกัด เทศบาลตำบลท่าสาย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัด เชียงราย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

เปิดดำเนินการเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๓

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (โดยสังเขป)

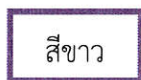
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลท่าสาย สถานที่ตั้งอยู่ในเทศบาลตำบลท่าสาย เลขที่ ๓๗๗ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองยาว ถนนเชียงราย - เทิง ตำบลท่าสาย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย มีระยะทางห่างจากอำเภอเมืองเชียงราย ประมาณ ๕ กิโลเมตร ลักษณะพื้นที่ตั้งอยู่บนที่ราบ มีพื้นที่ ๓ งาน ให้บริการดูแลเด็กในเขตพื้นที่ตำบลท่าสาย จำนวน ๑๓ หมู่บ้าน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ปัจจุบันได้เปิดทำการเรียนการสอนมาแล้ว ๑๓ ปี นับจากการถ่ายโอนภารกิจ ปีพ.ศ. ๒๕๔๔ จนถึงปัจจุบัน ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ ปัจจุบันเปิดสอน ๒ ระดับ คือ ชั้นเตรียมอนุบาล และระดับชั้นอนุบาล ๑ (ช่วงอายุ ๒-๓ ปี) จำนวน ๔ ห้องเรียน มีครูจำนวน ๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเด็กนักเรียน จำนวน ๘๒ คน

ตราประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



สีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขาว-ฟ้า



สีขาว

หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ สดใสซึ่งเปรียบเสมือนเด็กที่ใสสะอาดดูจืดจาง และมีความร่าเริงสดใสตามวัย



สีฟ้า

หมายถึง ความปลอดภัย การยอมรับ และความมุ่งมั่นคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย

คำขวัญ

ร่าเริงแจ่มใส อนามัยสมบูรณ์
เพิ่มพูนวินัย ฝึกฝนคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย จัดการศึกษาได้มาตรฐาน
บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
สุขภาพร่างกายแข็งแรง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
๔. จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย
๖. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การส่งเสริมพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก การจัดการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ
 - กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย
 - กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์
 - กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์
๕. ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนาสื่อ
 - กลยุทธ์ที่ ๕.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพจิตสุขภาพอนามัย
 - กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพอนามัย
๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
 - กลยุทธ์ที่ ๗.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน
 - กลยุทธ์ที่ ๗.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๒. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หัวหน้าสถานศึกษา นางสิรินทร อุทุมภา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา รัฐศาสตรมหาบัณฑิต

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๗๓ ๙๕๔ อีเมล Tumboltasai@gmail.com

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวยุพิน ศาลารักษ์	๔๔	๑๒ ปี ๔ เดือน	ครู ชำนาญการ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕ ชม.	๓๖ ชม.
๒	นางสาวสายฝน คำดี	๔๓	๑๑ ปี ๙ เดือน	ครู ชำนาญการ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕ ชม.	๓๒ ชม.
๓	นางเพ็ญภา จุ่มป่าดี	๕๕	๑๑ ปี ๙ เดือน	ครู ชำนาญการ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕ ชม.	๕๘ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

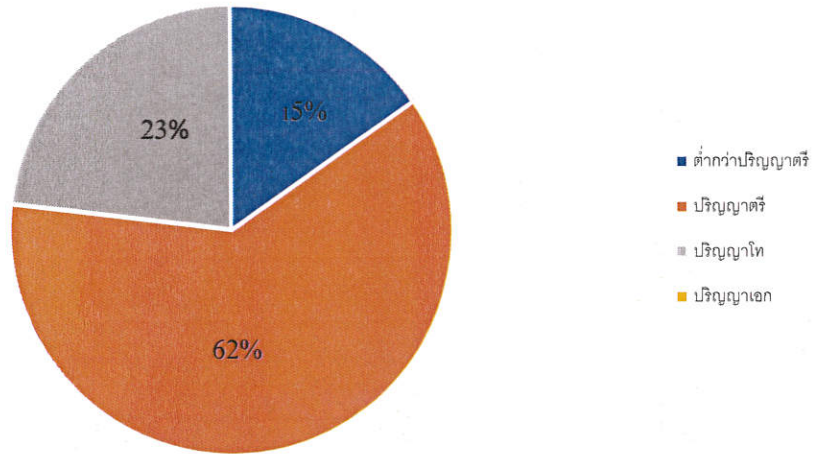
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	งบประมาณ	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวธัญญารัตน์ วงศ์บุญมา	๔๕	๑๒ ปี ๑๑ เดือน	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	งบอุดหนุน /งบทด.	๒๕ ชม.	๒๐ ชม.
๒	นางเกษราภรณ์ มะสะ	๔๘	๑๖ ปี ๔ เดือน	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	งบอุดหนุน /งบทด.	๒๕ ชม.	๒๑ ชม.
๓	นางสาวอัสสะตะ ฤทธิ์มนตรี	๓๗	๙ ปี ๑๑ เดือน	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	งบอุดหนุน /งบทด.	๒๕ ชม.	๒๐ ชม.
๔	นางสาวจันทิมา อนุจร	๓๒	๘ ปี ๙ เดือน	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	งบ เทศบาล	๒๕ ชม.	๒๙ ชม.
๕	นางสาวณัฐชญา สุตะวงศ์	๓๑	๓ ปี ๑๐ เดือน	ป.ตรี	อังกฤษ	งบ เทศบาล	๒๕ ชม.	๒๐ ชม.

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

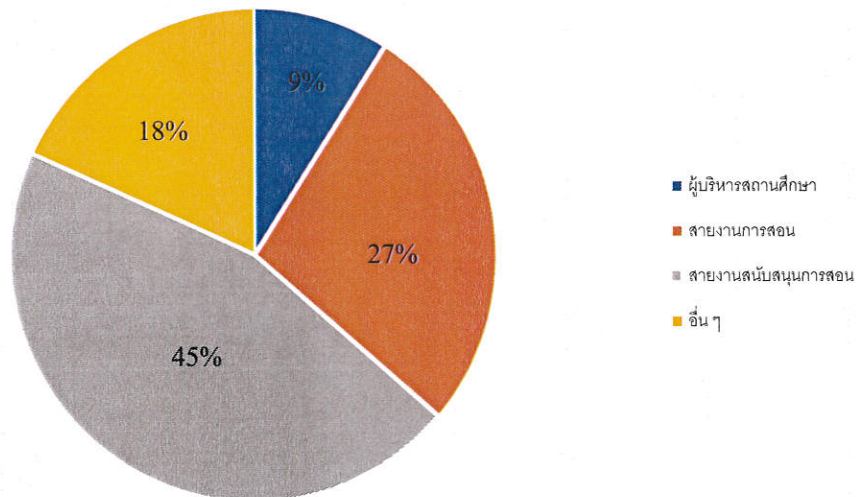
๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู		๓			๓
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่น ๆ (ระบุ)					
รวม					
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๓			๓
- พนักงานจ้างทั่วไป		๒			๒
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่น ๆ (ระบุ)	๓		๒		๕
รวม	๓	๕	๓		๑๑
รวมทั้งสิ้น	๓	๕	๑		๑๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ - ๓ ปี บริบูรณ์ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ...๘๒...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒ ปี	๒	๑๓	๓๑	๔๔	๒๒ คน/ห้อง
๓ ปี	๒	๒๗	๑๑	๓๘	๑๙ คน/ห้อง
รวมทั้งสิ้น	๔	๔๐	๔๒	๘๒	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....๐.....คน หญิง.....๐.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน

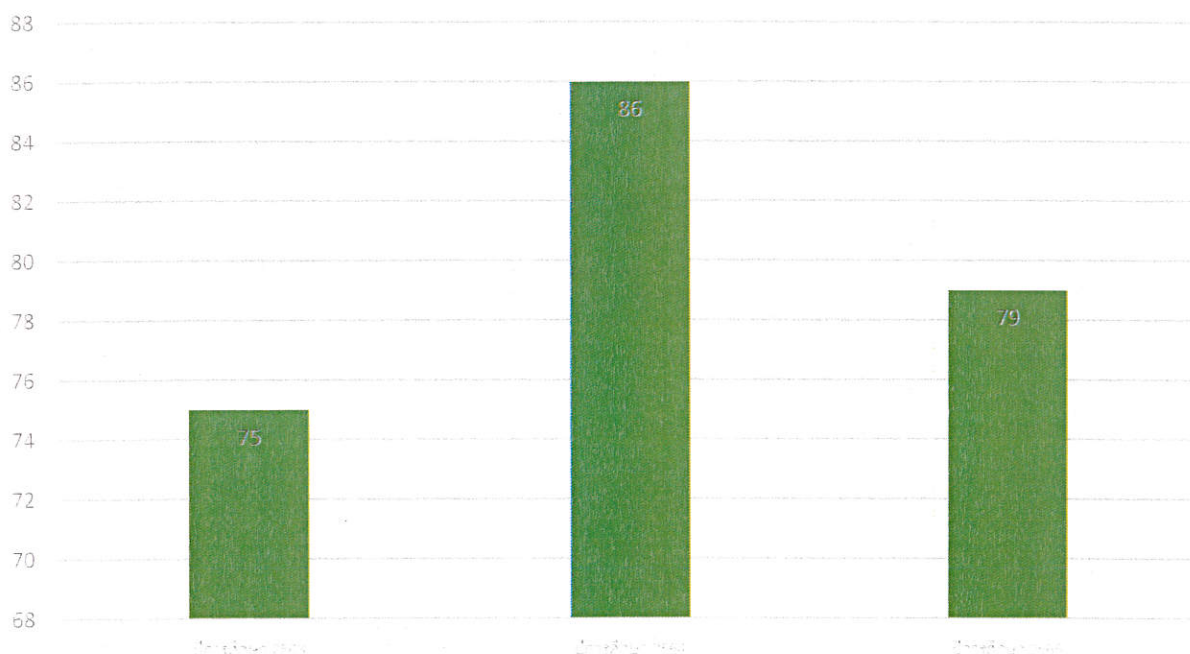
จำนวนเด็กที่สงสัยพัฒนาการล่าช้า จำนวน ๐ คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ๑๐ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนเด็กที่สำเร็จการศึกษา ๓๘ คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....๑๐๐.....

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖.....จำนวน.... ๒๔๕.....วัน.

ตารางเปรียบเทียบจำนวนเด็กนักเรียน 3 ปี การศึกษาย้อนหลัง
พ.ศ. 2563-2565



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ประเมินพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

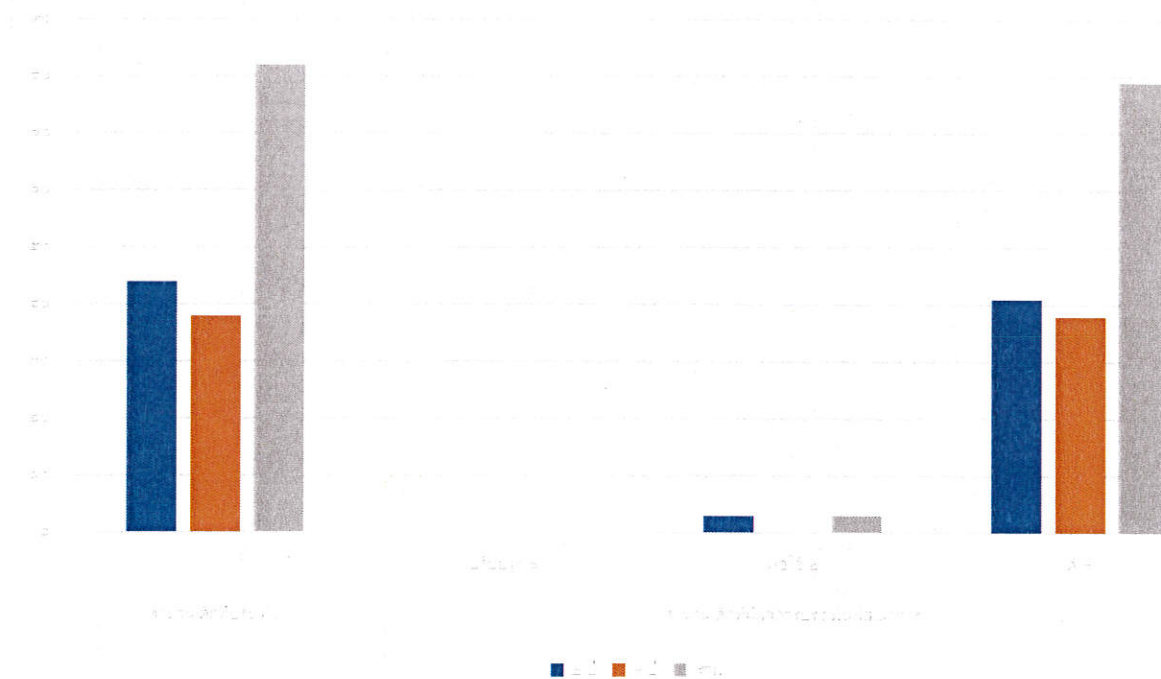
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
๒ ปี	๔๔	๐	๓	๔๑	๔๔	๑๐๐	
๓ ปี	๓๘	๐	๐	๓๘	๓๘	๑๐๐	
รวม	๘๒	๐	๓	๗๙	๘๒		
					ร้อยละ	๑๐๐	

แผนภูมิการแสดงร้อยละของเด็กนักเรียน ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

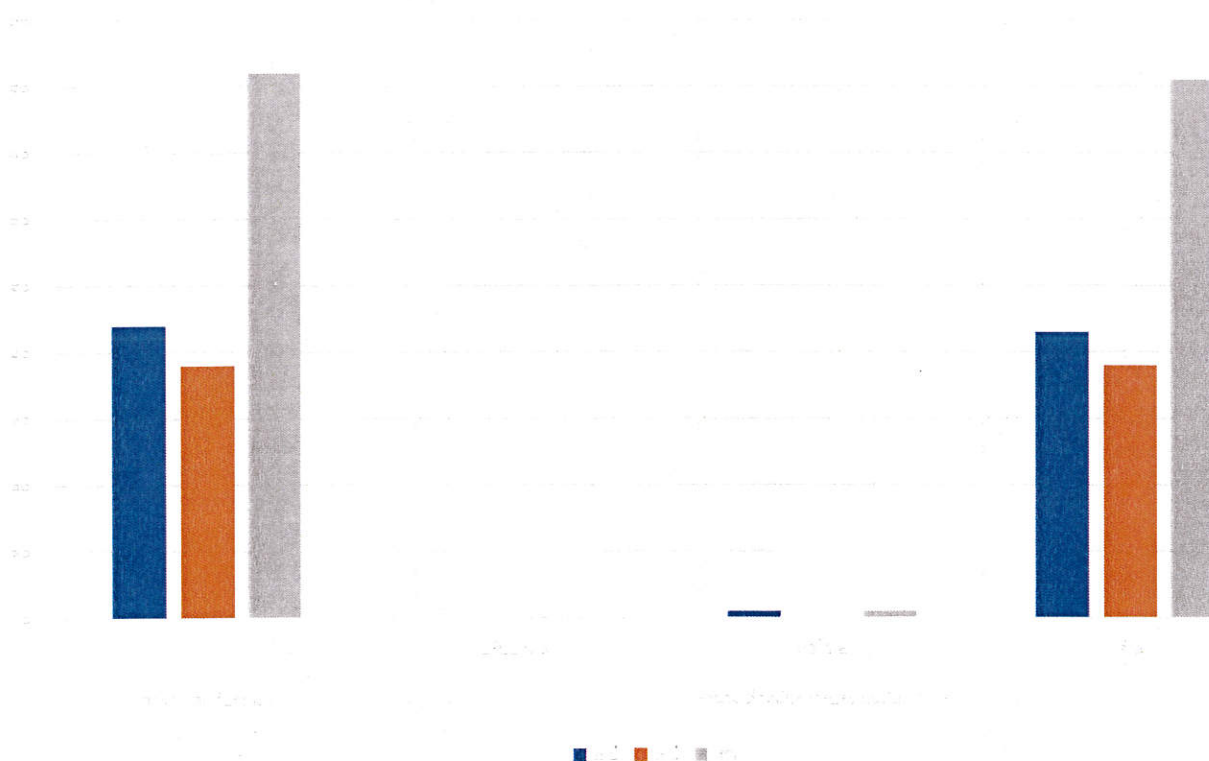
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
๒ ปี	๔๔	๐	๑	๔๓	๔๔	๑๐๐	
๓ ปี	๓๘	๐	๐	๓๘	๓๘	๑๐๐	
รวม	๘๒	๐	๑	๘๑	๘๒		
					ร้อยละ	๑๐๐	

แผนภูมิการแสดงร้อยละของเด็กนักเรียน ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
๒ ปี	๔๔	๐	๑	๔๓	๔๔	๔๔	๑๐๐
๓ ปี	๓๘	๐	๐	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม	๘๒	๐	๑	๘๑	๘๒	๘๒	
					ร้อยละ	๑๐๐	

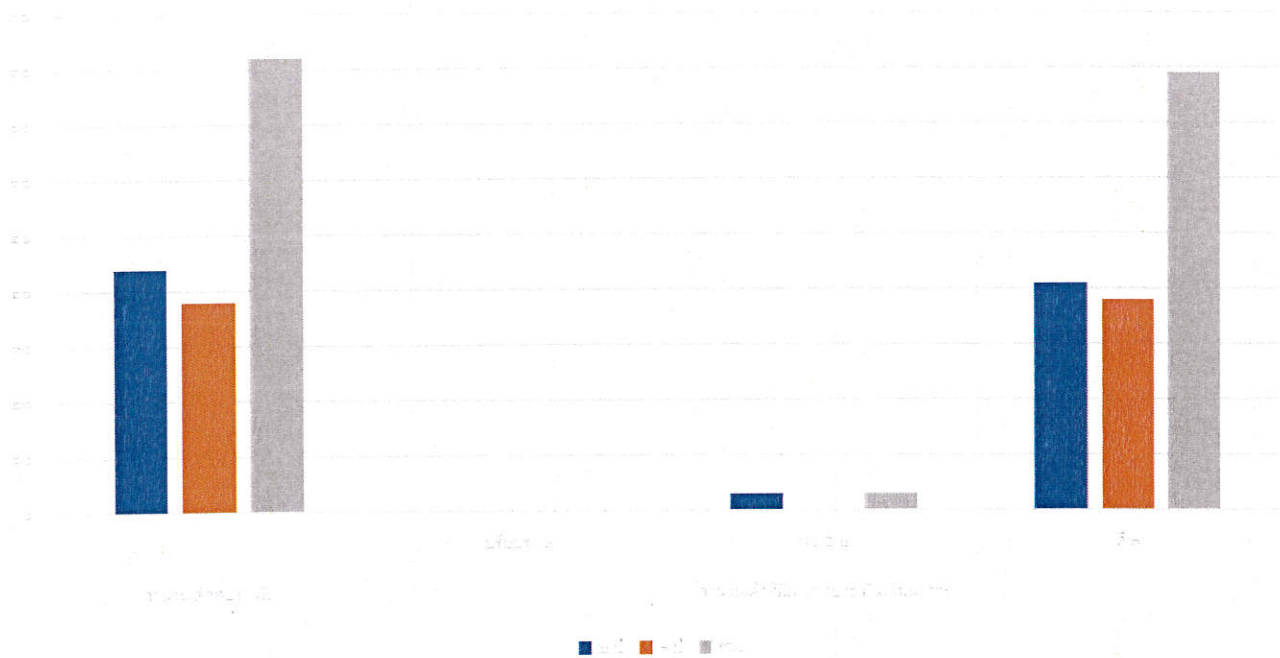
แผนภูมิการแสดงร้อยละของเด็กนักเรียน ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับอายุ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
๒ ปี	๔๔	๐	๓	๔๑	๔๔	๑๐๐	
๓ ปี	๓๘	๐	๐	๓๘	๓๘	๑๐๐	
รวม	๘๒	๐	๓	๗๙	๘๒		
					ร้อยละ	๑๐๐	

แผนภูมิการแสดงร้อยละของเด็กนักเรียน ที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป

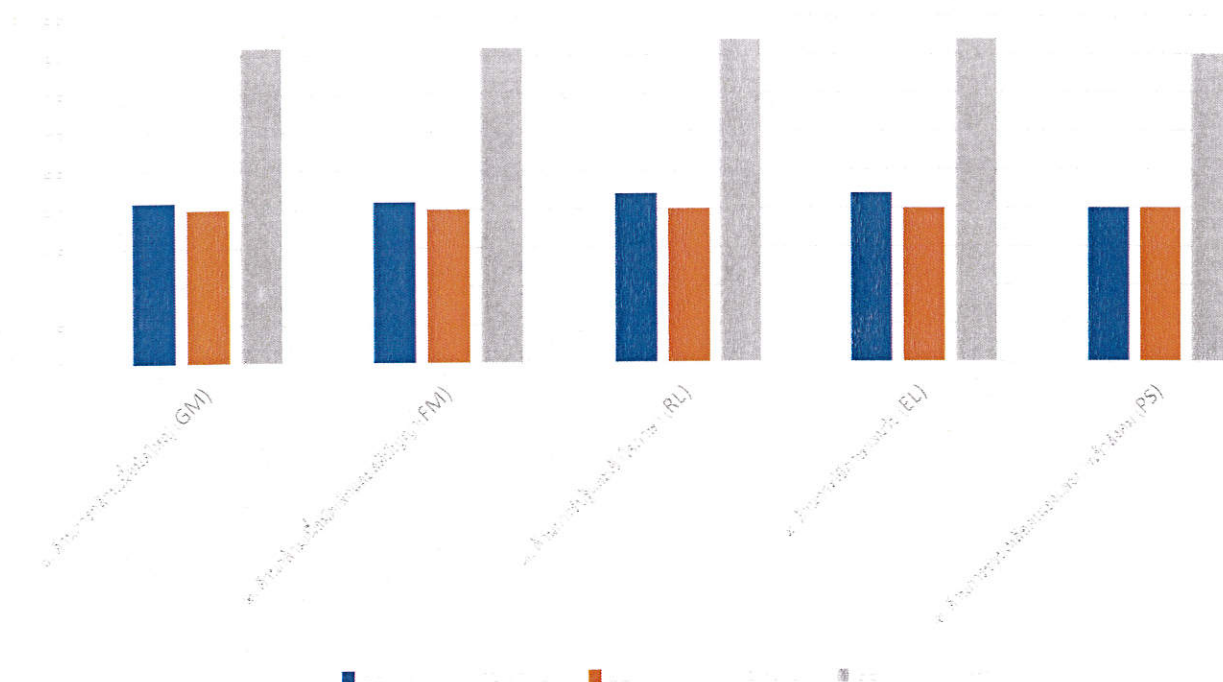


๕. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยรวม ๕ ด้าน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๕.๒.๑ ชั้นเตรียมอนุบาล (อายุ ๒ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนเด็กทั้งหมดแต่ละห้อง	๒๒	๒๒	๔๔	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๓ (ดีมาก)		ระดับ คุณภาพ
	คน	คน	คน	จำนวน	ร้อยละ	
พัฒนาการ/ห้อง	ตอ. ห้อง ๑	ตอ. ห้อง ๒	รวม			
๑. ด้านการกลืนเนื้อมัดใหญ่ (GM)	๒๑	๒๐	๔๑	๔๑	๙๓.๑๘	๓
๒. ด้านกลืนเนื้อมัดเล็กและ สติปัญญา(FM)	๒๑	๒๐	๔๑	๔๑	๙๓.๑๘	๓
๓. ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)	๒๒	๒๐	๔๒	๔๒	๙๕.๔๕	๓
๔. ด้านการใช้ภาษาสมวัย (EL)	๒๒	๒๐	๔๒	๔๒	๙๕.๔๕	๓
๕. ด้านการช่วยเหลือตนเองและการ เข้าสังคม (PS)	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๙๑.๐๐	๓
รวม	๑๐๖	๑๐๐	๒๐๖	๒๐๖	๙๖๘.๒๖	
				ร้อยละ	๙๓.๖๕	๓

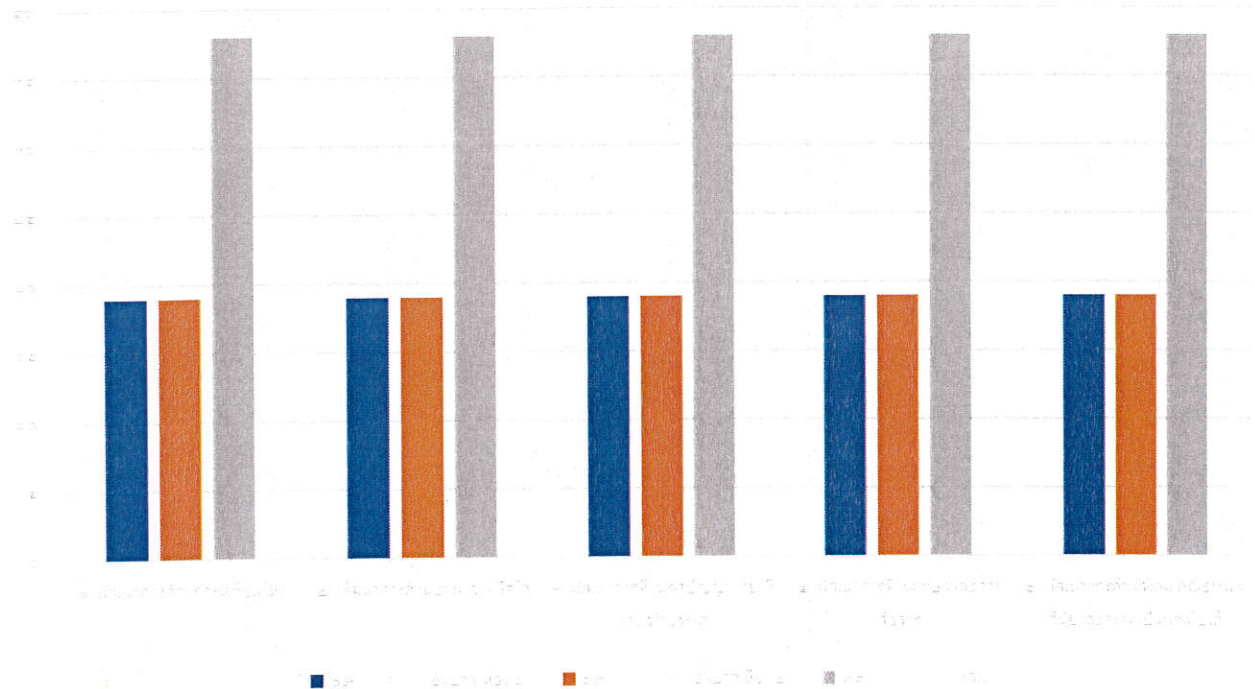
สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยรวม ๕ ด้าน



๕.๒.๒ ชั้นอนุบาล๑ (อายุ ๓ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนเด็กทั้งหมดแต่ละห้อง	๑๙	๑๙	๓๘	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๓ (ดีมาก)		ระดับ คุณภาพ
	คน	คน	คน			
พัฒนาการ/ห้อง	อนุบาล ห้อง ๑	อนุบาล ห้อง ๒	รวม	จำนวน	ร้อยละ	
๑. พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๙	๑๙	๓๘	๓๘	๑๐๐	๓
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๙	๑๙	๓๘	๓๘	๑๐๐	๓
๓. พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๑๙	๑๙	๓๘	๓๘	๑๐๐	๓
๔. พัฒนาการด้านภาษาและการ สื่อสาร	๑๙	๑๙	๓๘	๓๘	๑๐๐	๓
๕. พัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๙	๑๙	๓๘	๓๘	๑๐๐	๓
	๙๕	๙๕	๑๙๐	๑๙๐	๕๐๐	
				ร้อยละ	๑๐๐	๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยรวม ๕ ด้าน



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน แบบศพด.สธ.๓๒..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ-..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม๑๒.. ห้อง
๔.	ห้องครัว๑... ห้อง
๕.	ที่แปรงฟัน/อ่างล้างมือ	...๒๔... ก๊อก
๖.	สนามเด็กเล่นในร่ม๑..... แห่ง
๗.	สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง/สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา๑.. แห่ง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากร ประมาณ ๑๐,๗๒๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ สำนักงานเทศบาลตำบลท่าสาย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ปลูกผัก จำแนกได้ดังต่อไปนี้

- ทำสวน ได้แก่ สวนมะม่วง มะนาว
- ปลูกผัก ได้แก่ ผักกาดเขียวปลี ถั่วฝักยาว คะน้า กะหล่ำปลี
- ทำไร่ ได้แก่ ปลูกข้าว ข้าวโพด ถั่วเหลือง อ้อย

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ และศาสนาคริสต์ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ เทศกาลสงกรานต์
- ประเพณีสิบสองเป็ง (วันลอยกระทง)
- ประเพณีตานก๋วยสลากกัมภัต
- การบวชป่า
- การดำหัว เสียวบ้าน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร และรับจ้าง

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท

เขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๑๓

หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑ บ้านสันขมิ้น

หมู่ที่ ๒ บ้านร่องธาร

หมู่ที่ ๓ บ้านท่าสาย

หมู่ที่ ๔ บ้านแม่ลาว

หมู่ที่ ๕ บ้านหนองยาว

หมู่ที่ ๖ บ้านหัวดอย

หมู่ที่ ๗ บ้านป่าหัด

หมู่ที่ ๘ บ้านห้วยบง

หมู่ที่ ๙ บ้านเขื่อนแก้ว

หมู่ที่ ๑๐ บ้านห้วยฮ่อม

หมู่ที่ ๑๑ บ้านเวียงคุ่ม

หมู่ที่ ๑๒ บ้านหัวดอยสันติ

หมู่ที่ ๑๓ บ้านเวียงกลาง

ประชากร

ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากร (ณ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๖)

ประชากรในเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย จำนวน ๑๓ หมู่บ้าน จำนวน ๖,๗๘๕ หลังคาเรือน ประชากรรวมทั้งสิ้น ๑๐,๗๒๖ คน แยกเป็นชาย จำนวน ๕,๐๔๔ คน และหญิง จำนวน ๕,๖๘๒ คน

ลักษณะชุมชน

ตำบลท่าสาย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย เป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองจากอาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ปลูกผัก จำแนกได้ดังต่อไปนี้

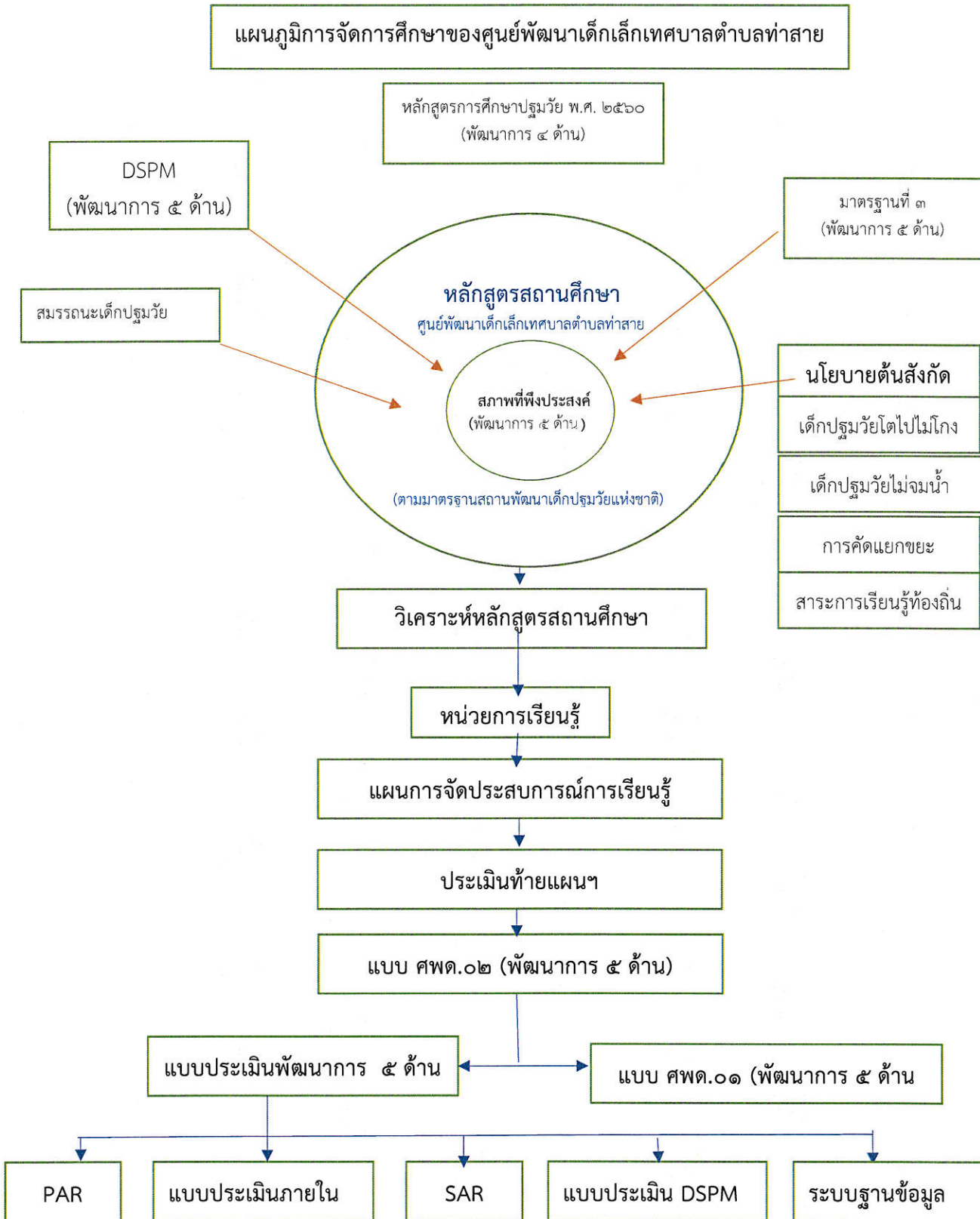
- ทำสวน ได้แก่ มะม่วง มะนาว ยางพารา
- ปลูกผัก ได้แก่ ผักกาด ถั่วฝักยาว คื่นช่าย พริก กะหล่ำปลี
- ทำไร่ ได้แก่ ข้าวไร่ ข้าวโพด ข้าวสาลี ถั่วเหลือง สับปะรด

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์

- ๑) เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ ๖๔ ตารางกิโลเมตร
- ๒) ประชากรทั้งหมด ๑๐,๗๒๖ คน
 - ชาย (ร้อยละ ๔๖.๘๖) ๕,๐๔๔ คน
 - หญิง (ร้อยละ ๕๒.๗๙) ๕,๖๘๒ คน
- ๓) จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๖,๗๘๕ หลังคาเรือน
- ๔) การปกครองและการบริหาร
 - หมู่บ้าน ๑๓ แห่ง
 - เทศบาลตำบล ๑ แห่ง
- ๕) ศาสนสถาน (วัด, สำนักสงฆ์) ๑๑ แห่ง
- ๖) โบสถ์ ๓ แห่ง
- ๗) สถานปฏิบัติธรรม ๑ แห่ง

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้



ระยะเวลาเรียน (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๒ ปีการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๔๕ วัน : ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

โครงสร้างอัตราเวลาเรียน

ที่	สาระการเรียนรู้	เตรียมอนุบาล		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๒	๑๓	๖๕
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๑๖	๙	๔๕
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๑๐	๑๑	๕๕
๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑๑	๑๑	๕๕
๕	โครงการ	๓	๓	๑๕
	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร	-	๒	๑๐
	รวม	๕๒	๔๙	๒๔๕

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก (อายุ ๒-๓ ปี) ชั้นเตรียมอนุบาล

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๑	หนูน้อยน่ารัก (ยินดีที่ได้รู้จัก)
๒	หนูน้อยน่ารัก (หนูทำได้)
๓	หนูน้อยน่ารัก (หนูทำได้)
๔	หนูน้อยน่ารัก (หนูทำได้)
๕	หนูน้อยรักสุขภาพ (ร่างกายของฉัน)
๖	หนูน้อยรักสุขภาพ (การออกกำลังกาย)
๗	หนูน้อยกินดีมีสุข
๘	หนูน้อยกินดีมีสุข ๒
๙	หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน
๑๐	หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน (๒)
๑๑	หนูน้อยนักรักสัมผัส
๑๒	บ้านแสนสุข
๑๓	วันสำคัญ (วันแม่)
๑๔	ครอบครัวของหนู
๑๕	เพื่อนบ้านของหนู
๑๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู (๑)
๑๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู (๒)
๑๘	ชุมชนน่าอยู่
๑๙	ชุมชนน่าอยู่ (๒)
๒๐	อาชีพในฝัน (๑)

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก (อายุ ๒-๓ ปี) ชั้นเตรียมอนุบาล

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๒๑	อาชีพในฝัน (๒)
๒๒	จังหวัดของเรา
๒๓	ประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๒๔	โครงการวิทยาศาสตร์
๒๕	โครงการเมนูไข่
๒๖	ผัก ผลไม้แสนอร่อย
๒๗	หนูน้อยรักธรรมชาติ ดิน หิน ทราย
๒๘	น้ำใสไหลเย็น
๒๙	สัตว์เลี้ยงแสนรัก
๓๐	เพื่อนสัตว์น่ารัก- สัตว์น้ำน่ารัก
๓๑	เพื่อนสัตว์น่ารัก - โลกของแมลง
๓๒	หนูน้อยรักธรรมชาติ -สัมผัสอากาศวันนี้
๓๓	ธรรมชาติรอบตัว ลมฟ้า อากาศ/ท้องฟ้าแสนสวย
๓๔	วันสำคัญ (วันขึ้นปีใหม่)
๓๕	วันสำคัญ (วันเด็ก วันครู)
๓๖	ธรรมชาติรอบตัว ลมฟ้า อากาศ/ค่าคืนมีดมิต
๓๗	ของเล่นรอบตัว
๓๘	ของใช้ส่วนตัว
๓๙	หนูน้อยรักประเทศไทย
๔๐	หนูน้อยพอเพียง
๔๑	สรรหาผีเสื้อ
๔๒	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
๔๓	สีสวยสดใส
๔๔	หัวใจนักคิด
๔๕	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
๔๖	โครงการปลูกหอมแดงในถาดไข่
๔๗	โครงการน้ำสมุนไพร
๔๘	โครงการสัปดาห์
๔๙	โครงการธนาคารขยะ
๕๐	ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ระยะเวลาเรียน (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๒ ปีการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๔๕ วัน : ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กำหนดวันเปิดภาคเรียน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย)

(ตามหนังสือสั่งการจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๔/ว ๑๐๖๙ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๑ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการเปิดการเรียนการสอนตลอดทั้งปีงบประมาณในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) เปิดตลอดปีงบประมาณ จำนวน ๒๔๕ วันทำการ

-ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม

-ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม (ปีถัดไป)

ที่	สาระการเรียนรู้	ห้อง อนุบาล ๑		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๗	๗	๓๕
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๑๐	๑๐	๕๐
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๑๑	๑๑	๕๕
๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑๐	๑๐	๕๐
๕	โครงการ	๖	๖	๓๐
	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร	-	๕	๒๕
	รวม	๔๔	๔๙	๒๔๕

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก (อายุ ๓ - ๔ ปี) ชั้นอนุบาล ๑

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศ
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา
๓	ตัวเรา
๔	หนูทำได้
๕	ครอบครัวมีความสุข
๖	อาหารดีมีประโยชน์
๗	ฤดูฝน
๘	ข้าว
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน
๑๐	รักเมืองไทย
๑๑	วันเฉลิมพระชนมพรรษา
๑๒	ของเล่นของใช้
๑๓	วันแม่
๑๔	ชุมชนของเรา

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก (อายุ ๓ - ๔ ปี) ชั้นอนุบาล ๑

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๑๕	ต้นไม้ที่รัก
๑๖	ดินหินทราย
๑๗	สัตว์น่ารัก
๑๘	การคมนาคม
๑๙	โครงการงานทำขนม
๒๐	โครงการงานวิทยาศาสตร์
๒๑	โครงการงานคณิตศาสตร์
๒๒	ประเมินพัฒนาการเด็ก
๒๓	ประเมินพัฒนาการเด็ก
๒๔	ประเมินพัฒนาการเด็ก
๒๕	รู้รอบปลอดภัย
๒๖	ค่านิยมไทย
๒๗	กลางวัน กลางคืน
๒๘	ฤดูหนาว
๒๙	วันลอยกระทง
๓๐	วันชาติ
๓๑	โลกสวยด้วยสีสันทัน
๓๒	เศรษฐกิจพอเพียง
๓๓	วันขึ้นปีใหม่
๓๔	รักการอ่าน
๓๕	วันเด็ก วันครู
๓๖	เสียงรอบตัว
๓๗	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
๓๘	สนุกกับตัวเลข
๓๙	ขนาด รูปร่าง รูปทรง
๔๐	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
๔๑	ปริมาตร น้ำหนัก
๔๒	ฤดูร้อน
๔๓	กิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) อาหารพื้นบ้าน/ขนมไทย
๔๔	โครงการงานวิทยาศาสตร์
๔๕	กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
๔๖	ประเมินพัฒนาการเด็ก
๓๒	ประเมินพัฒนาการเด็ก
๔๗	ประเมินพัฒนาการเด็ก

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	แปลงสาธิตเกษตรพอเพียง (โครงการหนูน้อยปฐมวัยใส่ใจเกษตรพอเพียง)	๑๒
๒.	มุมสาธิตเครื่องเล่นดนตรีไทย	๑๒
๓.	มุมหนังสือ (โครงการหนูน้อยรักการอ่าน)	ตลอดปีการศึกษา
๔.	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	ตลอดปีการศึกษา
๕.	สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	ตลอดปีการศึกษา
๖.	มุมจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	โรคัดแยกขยะเทศบาลตำบลท่าสาย	-
๒.	สำนักงานเทศบาลตำบลท่าสาย	๕
๓.	ตำรวจพันธุ์ดี (โครงการตำรวจพันธุ์ดี บ้านนี้มีรักปลูกผักกินเอง) ตำรวจภูธร จังหวัดเชียงราย	-
๔.	วัด ในตำบลท่าสาย จำนวน ๑๑ แห่ง	๔
๕.	ตลาดในชุมชน	-
๖.	ศูนย์การเรียนรู้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	๑

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
๑.	นางศิริพร สุนันตา	โครงการสืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑
๒.	นางอนงค์ หล้านามวงศ์ (เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข ชำนาญงาน)	โครงการหนูน้อยฟันดียิ้มใส เสริมสร้างพัฒนาการ สมวัยในเด็กปฐมวัย ศพด.ทต.ท่าสาย	๑
๓.	นายสันดุสิต บาลสุข นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ	โครงการส่งเสริมโภชนาการ สุขภาพอนามัยและ ป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	๑
๔.	พระสิปปวิษณุ ช่วยรักษา วัดพระธาตุคูบู่ญ	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลท่าสาย (อายุ ๓-๕ ปี)	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	<p>นำเด็กเข้าร่วมแข่งขันโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นอำเภอเมืองเชียงราย</p> <p>๑. การแข่งขันจักยานขาไถ ประเภทอายุ ๓-๔ ปี (ชาย) ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑</p> <p>๒. การแข่งขันทายลีเสียงอะไรเอ้อย (ทีม ๒ คน) อายุ ๓-๔ ปี ระดับเหรียญทอง อันดับ ๒</p> <p>๓. การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน (ทีม ๓ คน) ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๓</p> <p>๔. การแข่งขันวาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ประเภทอายุ ๓-๔ ปี ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๓</p> <p>๕. การแข่งขันจักยานขาไถ ประเภทอายุ ๓-๔ ปี (หญิง) ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นอำเภอเมืองเชียงราย</p>
สถานศึกษา	<p>๑. ได้รับคัดเลือกระดับจังหวัด โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์นรงค์การบริหารจัดการขยะ เราปรับเพื่อโลก เปลี่ยนภายใต้แนวคิด “หนึ่งจิตสำนึกกับสองมือ” ปรับวิธีคิด เปลี่ยนพฤติกรรม ทำเพื่อโลกและท้องถิ่นเรา” จังหวัดเชียงราย</p>	ท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย
	<p>๒. ได้เข้าร่วมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของครูและเด็กปฐมวัย โครงการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นอำเภอเมืองเชียงราย</p>
ครู (ระบุชื่อ)	<p>๑. นางสาวสายฝน คำดี</p> <p>๒. นางสาวยุพิน ศาลารักษ์</p> <p>๓. นางเพ็ญนภา จุมปาดิ</p> <p>๔. นางเกษราภรณ์ มะสะ</p> <p>๕. นางสาวธัญญารัตน์ วงศ์บุญมา</p> <p>๖. นางสาวอิสระตะ ฤทธิมนตรี</p> <p>๗. นางสาวจันทิมา อนุจร</p> <p>๘. นางสาวณัฐชญา สุตะวงศ์</p> <p>ได้เข้าร่วมเป็นผู้ฝึกซ้อมในการประกวดคลิปวิดีโอรางวัลมาตรฐานประกอบเพลง “รำวงมหาดไทยเพื่อคนไทย”</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑.โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

๑. โครงการจัดทำปรับปรุงหลักสูตร แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมปฐมนิเทศ
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๓. โครงการฟันสวยยิ้มใส เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย
๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมฝึกซ้อมแผนอัคคีภัยแผ่นดินไหว
 - กิจกรรมฝึกซ้อมแผนเด็กติดรถ
๗. กิจกรรมเด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง
๘. โครงการวันสำคัญทางพุทธศาสนา
๙. โครงการวันสำคัญของชาติ
๑๐. โครงการส่งเสริมและปลูกฝังรักการอ่าน
๑๑. กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๑๒. โครงการผ่านฟ้าประชาสัมพันธ์
๑๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าอาหารกลางวัน)
๑๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน รายหัว)
๑๕. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อุปกรณ์การเรียน, เครื่องแบบนักเรียน, หนังสือเรียน ,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
๑๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการสมวัย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๑๗. โครงการส่งเสริมจารีต ประเพณีวัฒนธรรมไทย
๑๘. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
๑๙. โครงการสืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๐. โครงการหนุนน่อยปฐมวัยใส่ใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด					
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ จัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน					
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัว เด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๗				
	คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ (๗๗ x ๑๐๐ ÷ ๗๘)					๙๘.๗๑
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐
					ข้อ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน				
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอกแหล่งการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมาริณที่ที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการ ดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึก ผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๔	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และ สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดู ภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ พัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการ อ่านที่ถูกต้อง				✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ				✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง			✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี						
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๘	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้ แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนและประเทศชาติด้วย วิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๘			คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ (๕๘ x ๑๐๐ ÷ ๖๐)					๙๖.๖๖
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง				๐	ข้อ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กแรกเกิด - ๓ ปี)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑			คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ (๒๑ x ๑๐๐ ÷ ๒๑)					๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง				๐	ข้อ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับอายุ ๓-๖ ปี)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้ที่ติดต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ (๖๖ x ๑๐๐ ÷ ๖๖)				๑๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง				๐	ข้อ

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๘๔
(๙๗.๔๔+๙๕.๐๐+๑๐๐+๑๐๐) ÷ ๔	
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ดำเนินการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นอย่างดี ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่เหมาะสม เอื้อประโยชน์ต่อการรู้ของเด็ก คำนึงถึงความสะอาด ยึดหลักการสุขภาพ เน้นความปลอดภัย มีพื้นที่ทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนามที่จัดเป็นสัดส่วน สนับสนุนให้เด็กได้เล่น/ทำกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี การนำเด็กร่วมกิจกรรมด้านประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น วันสำคัญทางศาสนา และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมด้านการศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเพิ่มกิจกรรมหรือโครงการให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้และทักษะการปฐมพยาบาล และฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (PCR) อย่างต่อเนื่อง เพื่อดูแลปฐมพยาบาลเด็กนักเรียนที่เจ็บป่วย และสามารถช่วยชีวิตได้ทันท่วงที ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลาย มีการสับเปลี่ยนหมุนเวียน หรือเพิ่มมุมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น จัดทำเครื่องมือและแบบบันทึกพฤติกรรมกรเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคลเพิ่มมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

กำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพครู เพื่อส่งเสริมการดูแลพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตามวัย พัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน ทั้งด้านการบริหารงานทั่วไป การพัฒนาอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น สื่อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่น และสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐาน และมีความปลอดภัยพร้อมใช้งานเสมอ ส่งผลเชิงประจักษ์ที่เด็กมีความพร้อมมีทักษะความรู้ สติปัญญา ความสามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

อบรม/ศึกษาดูงานพัฒนาคุณภาพครูในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ
อายุต่ำกว่า ๓ ปี

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ได้ผลการประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการบริหารจัดการที่ครบถ้วนตามภารกิจ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อให้การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับจุดเน้นยิ่งขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดันสังกัดและชุมชน เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้แก่ การดูแลพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เต็มศักยภาพ และเหมาะสมตามวัย รวมทั้งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยวางแผน พัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน ทั้งด้านการบริหารงานทั่วไป การพัฒนาอาคาร สนามเด็กเล่น และสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย ส่งผลเชิงประจักษ์ที่เด็กมีความพร้อม มีทักษะ ความรู้ สติปัญญา ความสามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรมีการ กำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูดีมีคุณภาพ

ได้ผลการประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่าง เป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู หรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพตามจุดเน้น ที่กำหนดครู หรือผู้ดูแลเด็กทุกคนจบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย เน้นการจัดประสบการณ์เพื่ออบรมเลี้ยงดูเด็ก ตามแผนที่วางไว้ แต่เนื่องจากวัยของเด็กยังต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทั้งด้านความปลอดภัย และด้านอื่น ๆ ดังนั้นผู้ดูแลเด็กจึงควรได้รับการพัฒนาความรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง ซึ่งศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญมาแลกเปลี่ยนหรือ ให้ความรู้กับครูหรือผู้ดูแลเด็ก หรือมาร่วมในการตรวจสอบ และประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและผู้ดูแลเด็กเพิ่มเติมจากที่ปฏิบัติอยู่แล้ว โดยนำข้อเสนอแนะ จากการประเมินมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และควรมีการประเมินตนเองจากผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา โดยการพัฒนาการจัดทำเป็นแฟ้มสะสมผลงานประจำปีของตนเองซึ่งดำเนินการอยู่แล้ว ให้เป็นระบบ และควรมีแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น และควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมต่อไปด้วย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ได้ผลการประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัยเป็นไปตามจุดเน้นที่ได้กำหนด และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ แต่ยังมีเด็กบางส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กควรร่วมกับ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือสอดแทรกในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น การปั้นแป้งโดว์ การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร การใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันทำได้โดยใช้มือเดียว และให้ขีดเส้นตรงแนวตั้ง เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้การดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด และให้คำแนะนำเด็กเมื่อเด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเมินพัฒนาการของเด็ก และควรมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ที่เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมต่อไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ได้ผลการประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินการบริหารจัดการที่ครอบคลุมภารกิจที่รับผิดชอบ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อให้การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กมีประสิทธิผลที่สอดคล้องกับจุดเน้นมากยิ่งขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาในภาพรวมไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความชัดเจนทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะด้านคุณภาพของเด็ก เช่น เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีการเจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และมีพัฒนาการสมวัย เป็นต้น กำหนดกิจกรรมพัฒนาเด็กในแผนและนำไปสู่การปฏิบัติให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีช่องทางในการประเมินผลการดำเนินงานและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอกให้หลากหลายขึ้น นอกเหนือจากการประชุมผู้ปกครอง และการใช้ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กดำเนินการอยู่แล้ว เช่น การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และต้นสังกัด เป็นต้น ทั้งนี้ควรนำข้อเสนอแนะที่ได้มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น เฟสบุ๊ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น โดยควรเก็บหลักฐานที่แสดงงานอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของศูนย์พัฒนาเด็ก รวมทั้งควรมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับความไว้วางใจ และได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครอง ชุมชนมากยิ่งขึ้น และควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมต่อไปด้วย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูดีมีคุณภาพ

ได้ผลการประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการจัดเก็บหลักฐานซึ่งแสดงให้เห็นภาพ “ครูดีมีคุณภาพ” ซึ่งเป็นจุดเน้นที่กำหนดไว้ ได้แก่ การจัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ร่างกายแข็งแรง โดยเด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง จากโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) การตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำ การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพฟัน การตรวจสุขภาพทั่วไปจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าสาย และโรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ รวมทั้งการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อการคัดกรอง (DSPM) ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพ และสุขอนามัยที่ดีตามเกณฑ์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เตรียมไว้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพและยั่งยืน รวมทั้งควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมต่อไปด้วย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ได้ผลการประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัยเป็นไปตามจุดเน้นที่ได้กำหนดไว้ แต่ยังไม่เห็นความต่อเนื่องของแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรมีการตั้งเป้าหมายความที่สูงขึ้น และเพิ่มเติมกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มากขึ้น โดยการเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ในการประกอบอาหารหรือขนมที่เหมาะสมกับวัยเด็ก หรือให้ความรู้ในเรื่องอาชีพในชุมชน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก และควรมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมต่อไปด้วย

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ให้มีความพร้อม ปลอดภัย สื่อ อุปกรณ์มีความเหมาะสมเพียงพอต่อเด็ก
๓. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมเด็กให้มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการให้หลากหลายมากขึ้น
๔. จัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัยได้อย่างหลากหลายมากขึ้น
๕. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมเด็กให้มีทักษะด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย
๖. จัดกิจกรรม/โครงการ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

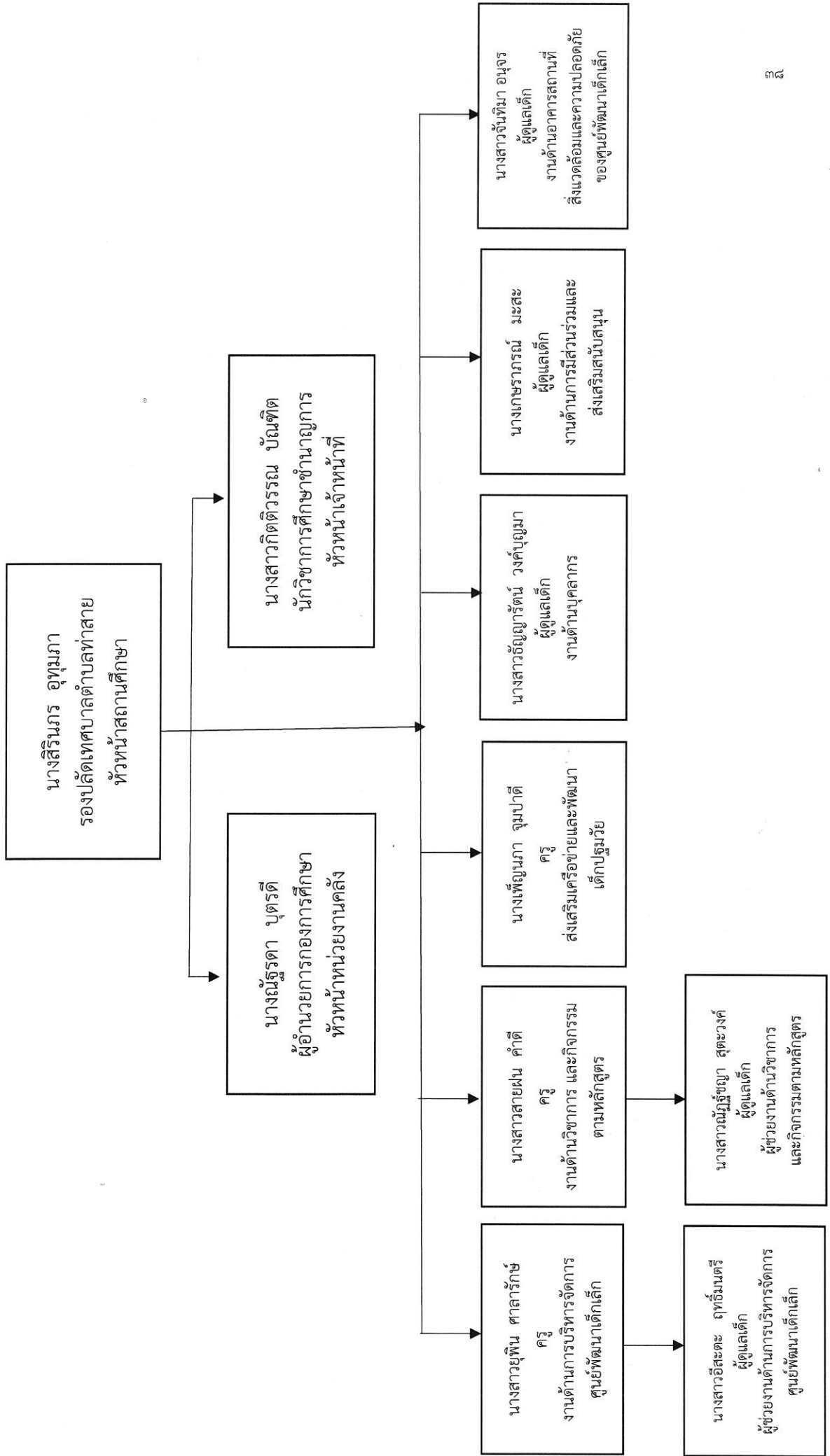
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่าย ดังนี้

๑. ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ด้านบุคลากร
๓. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
๕. ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
๖. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan) มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง จัดอันดับความสำคัญของงาน กำหนดระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน กำหนดงบประมาณที่ใช้
๒. ปฏิบัติตามแผน (Do) มีโครงสร้างรองรับการดำเนินงาน มีวิธีการดำเนินงาน มีผลของการดำเนินงาน
๓. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) มีการประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และประเมินผล การดำเนินงานตามแผน
๔. ปรับปรุงแก้ไข (Act) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา มาวิเคราะห์ปรับปรุง เพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
๔. จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย
๖. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การส่งเสริมพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก การจัดการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ
 - กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย
 - กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์
 - กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์
๕. ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนาสื่อ
 - กลยุทธ์ที่ ๕.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๖. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพจิตสุขภาพอนามัย
 - กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพอนามัย
๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
 - กลยุทธ์ที่ ๗.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน
 - กลยุทธ์ที่ ๗.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ได้ดำเนินการบริหารและจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ครอบคลุม ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจุดเน้น/นวัตกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการสอบถามความพึงพอใจ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนา

ผลการดำเนินการ

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ค่าเป้าหมาย ๗๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔ - ผลการประเมินได้ ๗๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ประกาศการใช้มาตรฐานสถานศึกษา
๒. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. หลักสูตรสถานศึกษา (โครงการจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้)
๔. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๕. แผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๖๗
๖. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) (โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
๘. ข้อมูลสารสนเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๙. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
๑๐. โครงการเพิ่มพูนประสิทธิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
๑๒. แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา
๑๓. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
๑๔. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
๑๕. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๑๖. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้
๑๗. ทะเบียนควบคุม ตรวจสอบ ครุภัณฑ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๘. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๑๙. แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัย
๒๐. แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
๒๑. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย
๒๒. แบบประเมินระบบอัคคีภัย
๒๓. แผนผังประเมินความเสี่ยงภัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
๒๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(อาหารกลางวันเด็ก)
๒๕. รายการอาหารประจำเดือน
๒๖. บันทึกรายงานผลการตรวจคุณภาพอาหารอาหารว่าง และอาหารเสริม (นม)
๒๗. แผนมาตรการเตรียมความพร้อมในการเปิดสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
๒๘. แบบบันทึกของเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๕)
๒๙. โครงการโภชนาการสมวัยน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์
๓๐. รายงานการตรวจสอบสุขภาพช่องปากเด็ก ๐-๓ ปี

๓. จุดเด่น

- การบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

- การบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำโครงสร้างคุณสมบัติและอัตรากำลังมีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษ การกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน และประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น มีการติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอก การศึกษาปฐมวัยทุกคน และให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาด มีระบบป้องกันมลพิษ ทางอากาศ มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น จัดให้มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน และนำผลการประเมิน ปรับปรุง/ พัฒนาระยะยาว

- การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ให้ความรู้ สร้างวินัย และฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บ

ในการเดินทางของเด็ก สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้ อย่างปลอดภัย ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

- การจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่าย ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการและนำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา

- การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐานติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๓ เดือน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น

- แผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน สนับสนุน/จัดการตรวจสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับ และทุก ๖ เดือน และมีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิด โรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ

- คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งคณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔. จุดควรพัฒนา

- การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

**มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดีมาก**

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งการเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้องจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

ผลการดำเนินการ

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

: ค่าเป้าหมาย ๕๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

- ผลการประเมินได้ ๕๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการปรับปรุงหลักสูตร แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กำหนดการสอน
- บันทึกหลังจัดประสบการณ์
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- โครงการเปิดบ้านทักษะทางวิชาการ
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมหนูน้อยปฐมวัยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 - กิจกรรมวิชาการ (วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย)
 - กิจกรรมการเรียนรู้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี (ICT) ของเด็กปฐมวัย
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการจัดการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
- โครงการพัฒนาการสมวัย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาครอบครัวและชุมชน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมปฐมนิเทศ
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านประสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง
- โครงการฟันสวยยิ้มใสเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศพต.ทต.ท่าสาย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- โครงการหนูน้อยรักการอ่าน
- โครงการหนูน้อยรักการออม
- โครงการหนูน้อยใส่ใจเกษตรพอเพียง
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็ก กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารกลางวัน)
- โครงการส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมไทย (กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์)
- โครงการสืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น (กิจกรรมทำขนม)
- โครงการงานทำอาหาร (อาหารพื้นบ้าน)
- โครงการงานเพาะต้นอ่อนทานตะวัน

- โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์

๔. จุดควรพัฒนา

- การเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย กล่าวคือ ครู/ผู้ดูแลเด็กควรใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง ควรมีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และ แหล่งการเรียนรู้ ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ควรจัดให้เด็กมีโอกาสออกแบทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้า ที่ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓.๑ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล กล่าวคือ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง มีการจัดทำข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างเป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓.๑ ก คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก ๒ – ๓ ปี จำนวนเด็ก ๔๔ คน)

๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

: ค่าเป้าหมาย ๓๗ ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาการสมวัย น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์
- ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายชื่อร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปรายชื่อร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

จุดเด่น

- เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล กล่าวคือ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง มีการจัดทำข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างเป็นปัจจุบัน เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหาร และสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัยจัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลาย มีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ จัดน้ำดื่ม ที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหาร ที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสมมีมารยาท และสุขนิสัยที่ดี ตลอดจนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์ และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดี และมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย

จุดควรพัฒนา

เด็กบางส่วนมีน้ำหนักส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์ และมากเกินเกณฑ์ จึงควรได้รับการติดตามและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือน แจ้งผลการเจริญเติบโตให้ผู้ปกครองทราบ และควรส่งเสริมเด็กที่มีภาวะโภชนาการไม่สมวัย เช่น เด็กเตี้ย ผอม อ้วน ตามมาตรฐานอย่างมีระบบ และมีการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองในการส่งเสริมและดูแลด้านโภชนาการให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสายอย่างต่อเนื่อง และนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ตลอดจนมีแผนและดำเนินการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน ตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๒.๒ ก เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๒.๓ ก เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๒.๔ ก เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๒.๕ ก เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (EL) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๒.๖ ก เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน กล่าวคือ เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) อยู่ในระดับ ดีมาก ด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา (FM) อยู่ในระดับ ดีมาก ด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) อยู่ในระดับ ดีมาก ด้านการใช้ภาษา (EL) อยู่ในระดับ ดีมาก และด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) อยู่ในระดับ ดีมาก สรุปผลการประเมินพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก

- เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) กล่าวคือ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่นหรือกลุ่มเพื่อน และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล แสดงความรักเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง และแสดงความเอื้ออาทรด้วยการปลอบใจเพื่อน ระหว่างเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกัน ไม่ทำลายสิ่งของ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียน เล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่ได้ รู้จักการเข้าแถวมีระเบียบวินัย ดูแลตนเองทำกิจวัตรประจำวันได้ตามวัย ทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

จุดควรพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา (EL) กล่าวคือ เด็กบางรายยังมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษายังไม่เหมาะสมกับวัย การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาสำหรับเด็ก เช่น การสนทนาร่วมกับเด็กบ่อย ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กเล่าเรื่องซ้ำ ๆ การอ่านหนังสือภาพ การอ่านร่วมกัน การเล่านิทาน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล กล่าวคือ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง มีการจัดทำข้อมูลภาวะเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างเป็นปัจจุบัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขนิสัยที่มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการแปรงฟันสำหรับเด็กหลังการรับประทานอาหารกลางวัน ส่งเสริมความรู้ให้กับผู้ปกครอง รู้จักวิธีการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันเด็ก โครงการฟันสวยยิ้มใสเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงสมวัย

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๓.๑ ข คุณภาพเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวนเด็ก ๓๘ คน)

: ค่าเป้าหมาย ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาการสมวัย น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์
- ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถ อดทน รอคอยควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้มี พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้มีทักษะในการดู รูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นมีทักษะการวาด การขีดเขียน นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม สามารถ เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์และภาคภูมิใจ ที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ผลการดำเนินการ

๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการประเมินได้ ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาการสมวัย น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์
- แบบบันทึกคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ศพด.๐๑)
- แบบบันทึกของเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๕)
- โครงการเปิดบ้านทักษะทางวิชาการ
- โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน
- โครงการจัดการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็ก กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมเด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง
- โครงการหนุนน่อยปฐมวัยร่วมใจคัดแยกขยะ
- โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน
- โครงการหนุนน่อยปฐมวัยใส่ใจเกษตรพอเพียง
- โครงการงานวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมคณิตศาสตร์

จุดเด่น

- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล กล่าวคือ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนด้วยชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง นำผลมาลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก) ตามเพศเป็นระยะทุก ๓ เดือน อย่างต่อเนื่อง ดังนี้ น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (weight for age)/ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) น้ำหนักตามเกณฑ์ ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height) นำมาแปลผลว่าอยู่ในเกณฑ์ปกติหรือไม่ นำจำนวนเด็กที่อยู่ในเกณฑ์ ปกติเทียบกับเด็กทั้งหมด

- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย กล่าวคือ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคน ต้องได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี เด็กต้องได้เรียนรู้วิธีการ ปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอผ่านการเล่น และกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร เช่น ล้างมืออย่างถูกวิธีให้สะอาดก่อนกินอาหาร และหลังการขับถ่าย รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน ปิดปากเวลาไอหรือจาม

- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย กล่าวคือ เด็กมีผลการประเมินด้านการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ได้แก่ เดินตามแนวที่กำหนดได้ กระโดดขาเดียวได้อย่างน้อย ๒ ครั้ง กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ วิ่งแล้วหยุดได้ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย และ ยืนขาเดียว ๓ วินาที ในระดับ ดีมาก

- เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ กล่าวคือ เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการ การแสดงออกอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ กล่าวพูด กล่าวแสดงออกการแสดงความสุขใจในผลงานของตนเอง การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ในระดับ ดีมาก

- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล กล่าวคือ เด็กมีผลการประเมินการเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม โดยมีสัมมาคารวะ และสนใจฟังผู้อื่นพูดขณะสนทนาในระดับ ดีมาก

จุดควรพัฒนา

- เพิ่มทักษะสำหรับเด็กด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) การอ่านตัวเลขอารบิก การหยิบ ของตามจำนวน ที่บอกการบอกจำนวน การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส และการคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะการใช้งาน ควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้เด็กได้มีการแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การรู้จักกล่าวแสดงความคิดเห็นและซักถาม เพื่อให้ได้วิธีการแก้ปัญหาเหตุการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. วิธีการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ **ดีมาก**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่า ผลรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน ร้อยละ ๙๘.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๘.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๖.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๑ สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรม ตามเกณฑ์ จัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย หน่วยงาน ต้นสังกัดติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับ การยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครองในชุมชน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคลและ การประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรม ของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน ยืดเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นเด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ผ่านกิจกรรม/ โครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ดำเนินการบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดศึกษาจากทุกภาคส่วน หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นอย่างดี ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัยทุกด้าน มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่เหมาะสม เอื้อประโยชน์ต่อการรู้ของเด็ก คำนึงถึงความสะอาด ยึดหลักการสุขภาพิบาล เน้นความปลอดภัยมีพื้นที่ทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่เครื่องเล่นสนาม ที่จัดเป็นสัดส่วน สนับสนุนให้เด็กได้เล่น/ทำกิจกรรม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี การนำเด็กร่วมกิจกรรมด้านประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น วันสำคัญทางศาสนา และแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมด้านการศึกษาเป็นอย่างดีส่งเสริม พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- จัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในภายนอกอาคาร จัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสำหรับเด็กให้เพียงพอ มีความปลอดภัยได้มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. เพิ่มกิจกรรมหรือโครงการให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้และทักษะการปฐมพยาบาล และฝึกช่วยชีวิต เบื้องต้น (PCR) อย่างต่อเนื่อง เพื่อดูแลปฐมพยาบาลเด็กนักเรียนที่เจ็บป่วย และสามารถช่วยชีวิตได้ทันท่วงที

๒. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก การจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลาย มีการสับเปลี่ยนหมุนเวียน หรือเพิ่มมุมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรมีการจัดทำเครื่องมือและแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคลเพิ่มมากขึ้น

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การอ่านเบื้องต้นได้สรวีและตามลำดับพัฒนาการให้หลากหลายมากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สรวีได้อย่างหลากหลายมากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาด้านภาษา และการสื่อสาร กล่าวคือ กล่าวแสดงออก ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Active Learning : AL) และส่งเสริมทักษะด้าน (Executive Functions : EF) โดยจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมประจำวัน (๖ กิจกรรมหลัก) และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันให้เหมาะสมตามวัย

ภาคผนวก



คำสั่งเทศบาลตำบลท่าสาย

ที่ ๒๕๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ดังนี้

- | | | | |
|--------------------|-----------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายกมล | ผ่องใส | ประธานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสิรินทร | อุทุมภา | หัวหน้าสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางณัฐรดา | บุตรดี | ผู้อำนวยการกองการศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกิตติวรรณ | บัณฑิต | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวยุพิน | ศาลารักษ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางวิธีการ และเครื่องมือในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน และให้คำแนะนำ/เสนอแนะ ในการปรับปรุงการทำงานในแต่ละมาตรฐาน

๓. สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิจิตร เกิ่งบุรี)

นายกเทศมนตรีตำบลท่าสาย



ประกาศเทศบาลตำบลท่าสาย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิจิตร เกิ่งบุรี)

นายกเทศมนตรีตำบลท่าสาย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
ฉบับลง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็น
พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม
ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

/สำหรับเด็ก ...

● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่
การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก
และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี
ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข
ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศเทศบาลตำบลท่าสาย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิจิตร เกิงบุรี)

นายกเทศมนตรีตำบลท่าสาย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
 แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
 การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">เด็ก (อายุ)</th> <th style="text-align: center;">อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th style="text-align: center;">จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๓</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๐</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดีมาก															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก															
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวีการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้ารอติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่ แตกต่างของเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๕ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๘๘ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๘๘ ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ร้อยละ ๘๗ ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ร้อยละ ๘๗ ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ร้อยละ ๘๗ ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ร้อยละ ๘๗ ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๘ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

