



**แผนพัฒนาการศึกษา**  
(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)



**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย**

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าสาย

อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย  
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย

\*\*\*\*\*

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ ได้ชี้แจงแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย จึงมีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ ตามหนังสือราชการ ดังกล่าว จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางณัฐรดา บุตรดี)  
หัวหน้าสถานศึกษา



## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากำหนดทิศทางของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ วิสัยทัศน์	๒
๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒
๑.๓ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๗
๑.๔ พันธกิจ	๑๕
๑.๕ เป้าประสงค์/รายละเอียดตัวชี้วัด	๑๕
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๒๖
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	๕๑
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ / กิจกรรม	๕๒
๔.๑ บัญชีโครงการ / กิจกรรม	๕๗
๔.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	๕๙
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลารนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๗๙
<b>ภาคผนวก</b>	
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)	
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ฯลฯ	

แผนพัฒนาการศึกษา เป็นเอกสารที่แสดงโครงการ กิจกรรม วิธีการที่ได้ผ่านการคิดมาแล้วล่วงหน้า โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิดและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ สำหรับเป็นเครื่องชี้นำการดำเนินการใด ๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร การวางแผนมักมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกรอบเวลาของการดำเนินการตามแผนอย่างชัดเจนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแผนที่มีรอบระยะเวลาการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่เหมาะสมตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ (Strategic Plan / Improvement Plan)

แผนพัฒนาการศึกษา เป็น “แผนแม่บท” ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็น “แผนลูก” ที่มีรายละเอียดโครงการและกิจกรรมเป็นสื่อให้ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ มีความเข้าใจในรูปแบบและวิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ราบรื่น คล่องตัว มีการประเมินตนเอง อันนำไปสู่การได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปเขียนรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อไป

## บทที่ ๑

### บทนำ

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย** เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ สังกัดเทศบาลตำบลท่าสาย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาล ๑ เป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยของกรมอนามัย อย่างไรก็ตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- ๑) การพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่เต็มวัย
- ๒) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก
- ๓) การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๓) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก
- ๕) การส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
- ๖) การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการศึกษา และพัฒนาเด็ก

#### ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

##### จุดแข็ง (Strength)

- ๑) ผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒) มีอาคาร สถานที่ เป็นของตนเอง
- ๓) มีที่ตั้งอยู่ใกล้วัดเหมาะแก่การเสริมสร้างคุณธรรม
- ๔) มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการ
- ๕) มีครูเพียงพอ

##### จุดอ่อน (Weakness)

- ๑) ห้องเรียนที่ได้มาตรฐานยังไม่เพียงพอ
- ๒) สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์
- ๓) ครู/ผู้ดูแลเด็กมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ไม่หลากหลาย
- ๔) ครู/ผู้ดูแลเด็กขาดทักษะในการใช้เครื่องประเมินพัฒนาการเด็ก

##### โอกาส (Opportunity)

- ๑) หน่วยงานภาครัฐให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในส่วนของส่งเสริมพัฒนาครู/บุคลากร และการจัดสรรงบประมาณดำเนินการต่าง ๆ
- ๒) ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก
- ๓) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมมากขึ้น

##### อุปสรรค (Threat)

- ๑) ครู/บุคลากรขาดความรู้ และทักษะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒) บริเวณพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

## ๑.๑ ที่มาวิสัยทัศน์

จากการประชุม คณะครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลนโยบายระดับชาติสู่ท้องถิ่น ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย และผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาในปีที่ผ่านมา นั้น ทำให้ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ครูดีมีคุณภาพ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย”

## ๑.๒ วิสัยทัศน์

“ครูดีมีคุณภาพ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย”

## ๑.๓ มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย

### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด

เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย



## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อหวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่

และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔** การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕** การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓** คุณภาพของเด็กปฐมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑** ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒** ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

- ๓.๒.๖ ก เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๓.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๓.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข** เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๔.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๕.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๖.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๖.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ้งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๗.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๗.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๗.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๘.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๘.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๘.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๘.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๙.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๙.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๙.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๙.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

**๑.๔/ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย****๑.๔.๑ หลักสูตรชั้นเตรียมอนุบาล (๒ - ๓ ปี)****การเจริญเติบโต**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ : เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กมีส่วนสูงดี สมส่วน

**๑. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor Development)**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ เด็กสามารถแสดงความแข็งแรง และประสานการทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่ (Children demonstrate strength and coordination of movements using large muscles)

**พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)**

- นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว
- เดินถอยหลังได้
- กระโดดอยู่กับที่ โดยเข้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
- โยนลูกบอลลูกใหญ่ลงตะกร้าในระยะห่าง ๑ เมตร ได้
- ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะ (KDS)

- กระโดดข้ามเชือกบนพื้นไปข้างหน้าได้ (KDS)
- ยืนขาเดียว ๑ วินาที (KDS)

## ๒. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive Development)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ เด็กสามารถแสดงความแข็งแรง และประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Children demonstrate strength and coordination of movements using small muscles)

### พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)

- จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้
- เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง
- แก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้เครื่องมือด้วยตนเอง (KDS)
- ต่อก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์เป็นท่อนสูงได้ ๘ ก้อน (KDS)
- ยืนวัสดุให้ผู้ทดสอบได้ ๑ ชั้นตามคำบอก (KDS)

## ๓. พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language Development)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ เด็กแสดงทักษะในการรับรู้และเรียนรู้ (Children interaction with adults preception and learning)

### พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)

- บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย
- สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
- สนใจฟังนิทานได้นาน ๒ นาที (KDS)
- ซื่อวัยวะ ๗ ส่วน (KDS)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ เด็กสามารถแสดงพฤติกรรม เข้าใจความหมายและจับใจความได้จากการฟังภาษาพูด (Children demonstrate language comprehension and concept understanding from speaking language)

### พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)

- ทำตามคำสั่งหรือคำบอกง่าย ๆ ได้
- ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง
- วางวัตถุไว้ “ข้างบน” และ “ข้างใต้” ตามคำสั่งได้ (KDS)
- นำวัตถุ ๒ ชนิดในห้องมาให้ได้ตามคำสั่ง (KDS)

## ๔. พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language Development)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ เด็กสามารถรับรู้ และใช้ภาษาพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการของตน (Children are able to understand and use speaking language property according to their needs)

### พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)

- พูดเป็นวลีสั้น ๆ
- มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”
- อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
- ตามบอ่ยถามซ้ำ
- พูดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔ กริยา (KDS)
- พูดติดต่อกัน ๓ - ๔ คำได้อย่างน้อย ๔ ความหมาย (KDS)

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗** เด็กสามารถสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยสีหน้า ท่าทาง และสัญลักษณ์ (Children are able to Communicate with facial expression, gestures and symbols efficiently)

### พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)

- จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นานขึ้น
- เลียนแบบการกระทำของผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น
- พยายามเลียนแบบเสียงต่าง ๆ
- พูดตอบรับและปฏิเสธได้ (KDS)

### ๕. พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social Development)

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘** เด็กสามารถทำตนเองได้ในกิจวัตรของตน (Children demonstrate autonomy in daily living)

### พฤติกรรมบ่งชี้ (Indicators)

- เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น
- รู้จักเก็บของเล่น
- รอคอยช่วงสั้นๆ
- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
- ใส่กางเกงได้เอง (KDS)

### ๑.๔.๒ หลักสูตรชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)

**มาตรฐานที่ ๑** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม (Children have to grow and habits for appropriate)

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

### สภาพที่พึงประสงค์

- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย
- เด็กมีส่วนสูงสมส่วน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

**สภาพที่พึงประสงค์**

- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**สภาพที่พึงประสงค์**

- รู้จักแปรงฟันด้วยตนเอง
- ลด ละ เลิกลูกอมและขนมหวาน
- มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**๑. พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (Gross Motor)**

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (Children have Motor Development)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

**สภาพที่พึงประสงค์**

- เดินตามแนวที่กำหนดได้
- กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- วิ่งแล้วหยุดได้
- รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
- ยืนขาเดียว ๓ วินาที (KDS)
- กระโดดขาเดียวได้อย่างน้อย ๒ ครั้ง (KDS)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

**สภาพที่พึงประสงค์**

- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้
- เลียนแบบวาดรูป + (กากบาท) (KDS)
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด ๑๐ ซม. ออกเป็น ๒ ชั้น (KDS)
- ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ถูกตัดออกเป็น ๓ ชั้นได้ (KDS)
- แยกรูปทรงเรขาคณิตได้ ๓ แบบ (KDS)

## ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (Emotional Development)

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (Children have Emotional Development)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

### สภาพที่พึงประสงค์

- แสดงออกอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- กล้าพูด กล้าแสดงออก
- แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง
- เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา

### สภาพที่พึงประสงค์

- สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
- สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
- สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ้งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

### สภาพที่พึงประสงค์

- บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
- แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น
- ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

## ๓. พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (Cognitive Learning and Creativity Development)

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (Children have Cognitive Learning and Creativity Development)

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้ สมวัย

### สภาพที่พึงประสงค์

- บอกเพศของตนเองได้ถูกต้อง (KDS)
- บอกชื่อจริงตนเองได้
- บอกชื่อเพื่อนได้อย่างน้อย ๕ ชื่อ
- บอกชื่อครู/ผู้ดูแลเด็กได้บ้าง
- บอกชื่อบุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้บ้าง
- บอกสถานที่สำคัญในท้องถิ่นได้บ้าง



- บอกชื่อสัตว์ได้บ้าง
- บอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ได้บ้าง

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

#### สภาพที่พึงประสงค์

- บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
- จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
- คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะการใช้งาน
- เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

#### สภาพที่พึงประสงค์

- ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น
- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ
- แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

#### สภาพที่พึงประสงค์

- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
- ต่อช่องเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง
- แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

#### สภาพที่พึงประสงค์

- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
- สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ
- ใช้ประโยคคำถามว่า "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ
- ช่วยทำงานขั้นตอนเดียวได้เอง (KDS)
- ใส่เสื้อผ้าหน้าได้เองโดยไม่ต้องติดกระดุม (KDS)
- ใส่กระดุมขนาดใหญ่อย่างน้อย ๒ ชม. ได้เอง ๓ เม็ด (KDS)

### ๔. พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (Language and Communication Development)

มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (Children have Language and Communication Development)

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

สภาพที่พึงประสงค์

- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
- เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
- พูดถึงเหตุการณ์ที่ผ่านไปใหม่ ๆ ได้ (KDS)
- พูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง (KDS)
- ถามคำถามได้ ๔ แบบ เช่น ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม (KDS)
- พูดเป็นประโยค ๔ คำติดต่อกัน โดยมีความหมายและเหมาะสมกับโอกาสได้ (KDS)

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

สภาพที่พึงประสงค์

- อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน
- อ่านคำพื้นฐานได้บ้างเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- บอกได้ว่าตัวใดเป็นตัวเลขและตัวใดเป็นตัวหนังสือ
- เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

สภาพที่พึงประสงค์

- ขีดเขียนเส้นลักษณะต่าง ๆ ตามต้นแบบที่เห็นด้วยตนเอง
- เขียนคำง่าย ๆ ตามต้นแบบได้

ตัวชี้วัดที่ ๕.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

สภาพที่พึงประสงค์

- นำคำที่เรียนรู้ใหม่มาใช้ในชีวิตประจำวัน
- เลือกใช้คำในกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- บอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามได้
- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้อย่างน้อย ๒ คำสั่ง
- เรียกชื่อสิ่งของเป็นภาษาอังกฤษตามครูได้อย่างน้อย ๒ ชื่อ
- ออกเสียงคำสั่งภาษาอังกฤษตามครูได้อย่างน้อย ๓ คำสั่ง

๕. พัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี (social, moral, discipline and good citizenship Development)

มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี (Children have social, moral, discipline and good citizenship Development)

**ตัวชี้วัดที่ ๖.๑** เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง  
ระหว่างบุคคล

**สภาพที่พึงประสงค์**

- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
- ปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม โดยมีสัมมาคารวะ
- สนใจฟังผู้อื่นพูดขณะสนทนา

**ตัวชี้วัดที่ ๖.๒** เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี  
ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

**สภาพที่พึงประสงค์**

- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ทิ้งขยะได้ถูกที่
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

**ตัวชี้วัดที่ ๖.๓** เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ  
ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

**สภาพที่พึงประสงค์**

- เล่น หรือทำงานเป็นกลุ่มได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

**ตัวชี้วัดที่ ๖.๔** เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึง  
ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

**สภาพที่พึงประสงค์**

- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- บอกได้ว่าท้องถิ่นของตนมีสิ่งดี ๆ อะไรบ้าง
- หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี
- บอกชื่อประเทศในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย ๓ ประเทศ
- ชี้ธงชาติของประเทศในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย ๓ ประเทศ
- พูดทักทายเป็นภาษาของประเทศในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย ๓ ภาษา

## ๑.๕ พันธกิจ

- ๑.๕.๑ ส่งเสริมการศึกษาการบริหารจัดการและองค์กร
- ๑.๕.๒ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๕.๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๕.๔ ส่งเสริมศาสนาและวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

## ๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย					
			ปีงบประมาณ					
			๒๕๖๑-๒๕๖๕	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการตามวัยทั้ง ๕ ด้าน	๑) ร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการตามวัยทั้ง ๕ ด้าน	๘๐	๙๑	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๑
๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้มีความเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย	๒) ร้อยละของผลการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้มีความเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย	๙๐	๙๗	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อม และทันต่อเหตุการณ์	๓) ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อม และทันต่อเหตุการณ์	๙๐	๙๗	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย					
			ปีงบประมาณ					
			๒๕๖๑-๒๕๖๕	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน และองค์กร	๔) ร้อยละของผลการประเมินการส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน และองค์กร	๘๐	๘๙ /	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙ /
๕. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสุขภาพ และสุขลักษณะที่ดี	๕) ร้อยละของผลการประเมินเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสุขภาพ และสุขลักษณะที่ดี	๘๐	๙๑ /	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๑ /
๖. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ	๖) ร้อยละของผลการประเมินครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ	๘๕	๙๐ /	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐ /
๗. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๗) ร้อยละของผลการประเมินครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนา ศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๘๕	๙๐ /	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐ /

๗๒๐๖

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย					
			ปีงบประมาณ					
			๒๕๖๑-๒๕๖๕	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๘.ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๘) ร้อยละของผล การประเมินการ ส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๘๕	๘๙ ✓	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙ ✓
๙. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการส่งเสริมด้าน การน้อมนำ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๙) ร้อยละของผล การประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการ ส่งเสริมด้านการ น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๘๕	๘๙ ✓	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙ ✓
๑๐.ครู/ผู้ดูแล เด็ก ส่งเสริมด้าน การรู้จักประหยัด อดออม	๑๐) ร้อยละของ ผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมด้านการ รู้จักประหยัด อดออม	๘๕	๘๙ ✓	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙ ✓
๑๑.ครู/ผู้ดูแล เด็ก มีการ ส่งเสริมด้าน ทำนุบำรุงศาสนา	๑๑) ร้อยละของ ผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการส่งเสริมด้าน ทำนุบำรุงศาสนา	๘๕	๘๙ ✓	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙ ✓
๑๒.ครู/ผู้ดูแล เด็ก มีการ ส่งเสริมด้านการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑๒) ร้อยละของ ผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการส่งเสริมด้าน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๘๕	๘๙ ✓	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙ ✓

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย					
			ปีงบประมาณ					
			๒๕๖๑-๒๕๖๕	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๓.ครู/ผู้ดูแล เด็ก มีการ ส่งเสริมด้าน อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑๓) ร้อยละของ ผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการส่งเสริมด้าน อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๘๕	๘๙ ✓	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙ ✓
๑๔. ครู/ผู้ดูแล เด็ก มีการ ส่งเสริมการรู้จัก แสดงความ กตัญญูต่อผู้มี พระคุณ	๑๔) ร้อยละของ ผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการส่งเสริมการ รู้จักแสดงความ กตัญญูต่อผู้มี พระคุณ	๘๕	๘๙ ✓	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙ ✓

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการตามวัยทั้ง ๕ ด้าน
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๐
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๙๐
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๙๑
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ ÷ คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐาน ๑๓-๒๑ คุณภาพของเด็ก  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ  
ปลอดภัย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๙๓
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๙๔
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๙๕
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๙๖
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๙๗
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ ÷ คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเพียงพอ สะอาด  
ปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๙๓
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อมและทันต่อเหตุการณ์
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๙๓
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๙๔
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๙๕
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๙๖
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๙๗
๕. วิธีการคำนวณ :  $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อมและทันต่อเหตุการณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๙๓
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมินส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนหน่วยงาน และองค์กร
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๖
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๘๘
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๘๙
๕. วิธีการคำนวณ :  $\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐ \div \text{คะแนนเต็ม}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมินส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนหน่วยงาน และองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมินเด็กได้รับการส่งเสริมโภชนาการทางด้านสุขภาพและ สุขลักษณะที่ดี
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและ ดูแลสุขภาพ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๐
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๙๐
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๙๑
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ ÷ คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมินเด็กได้รับการส่งเสริมโภชนาการทางด้านสุขภาพและ สุขลักษณะที่ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปลผลการประเมินคุณภาพภายใน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๖
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๘
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๘๙
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ ÷ คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนและด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๖
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปลผลการประเมินคุณภาพภายใน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ต้นสังกัด
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๖
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๘
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๘๙
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ ÷ คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๖
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมินการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๖
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๘๘
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๘๙
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ ÷ คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมินการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมด้านการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๖
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๘๘
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๘๘
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ + คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมด้านการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมด้านความรู้รักประหยัตอบต่ออม
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๖
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๘๘
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๘๘
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ + คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมิน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมด้านความรู้รักประหยัตอบต่ออม การศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมินครู/ผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมด้านทำนุบำรุงศาสนา
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๖
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๘๘
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๘๙
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ ÷ คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมินครู/ผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมด้านทำนุบำรุงศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
  ๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมินครู/ผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๖
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๘๘
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๘๙
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ ÷ คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมินครู/ผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
  ๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมินครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีการส่งเสริมด้านอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๖
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๘๘
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๘๙
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ ÷ คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน : ร้อยละของผลการประเมินครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีการส่งเสริมด้านอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
  ๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลการประเมินครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีการส่งเสริมการรู้จักแสดงความกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ
๒. ขอบเขตความหมาย : ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย /เกณฑ์
  - ปี ๒๕๖๑ : ร้อยละ ๘๕
  - ปี ๒๕๖๒ : ร้อยละ ๘๖
  - ปี ๒๕๖๓ : ร้อยละ ๘๗
  - ปี ๒๕๖๔ : ร้อยละ ๘๘
  - ปี ๒๕๖๕ : ร้อยละ ๘๙
๕. วิธีการคำนวณ : คะแนนที่ได้ x ๑๐๐ ÷ คะแนนเต็ม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน ร้อยละของผลการประเมินครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีการส่งเสริมการรู้จักแสดงความกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ การศึกษา ๒๕๖๑ ได้ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : จากแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
  ๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยอาศัยกรอบและทิศทางพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เป็นหลัก เพื่อตอบสนองการติดตามประเมินผลและสรุปภาพรวม ในปีงบประมาณที่ผ่านมาดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนางานด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กรแนวทางการพัฒนา

##### ๑.๑ การส่งเสริมพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

**ผลการดำเนินงาน :** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เปิดโอกาสให้คณะผู้บริหารท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการศึกษา ตลอดจนให้ความเห็นชอบในการสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

##### ๑.๒ การพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ ให้มีความเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

**ผลการดำเนินงาน :** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสายได้ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกโดยได้รับการสนับสนุนจากชมรมผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และงบประมาณจากเทศบาลตำบลท่าสาย

##### ๑.๓ การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อม และทันต่อเหตุการณ์

**ผลการดำเนินงาน :** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมาส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความเหมาะสมวัย เพียงพอ ครูได้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร่วมมือกันผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนและพัฒนาผู้เรียน

##### ๑.๔ การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสุขภาพ และสุขลักษณะที่ดี

**ผลการดำเนินงาน :** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัย ป้องกันโรคติดต่อ ส่งเสริมดูแลด้านสุขภาพช่องปากและฟันเด็ก พร้อมทั้งมีการสนับสนุนอาหารกลางวัน อาหารว่าง และอาหารเสริม(นม) ให้แก่ผู้เรียนทุกคน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนา

##### ๒.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ

##### ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

##### ให้มีประสิทธิภาพ

**ผลการดำเนินงาน :** ครูและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้งในด้านของวิชาการและทักษะการจัดประสบการณ์ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการตามหน่วยงานต่างๆจัดขึ้น พร้อมทั้งได้นำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการพัฒนา

#### ๓.๑ การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ผลการดำเนินงาน : จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมที่งดงาม การประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม เช่น การไหว้ การกราบ

#### ๓.๒ ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี

ผลการดำเนินงาน : มีการสำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน

#### ๓.๓ พัฒนากุณิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

##### ตำบลท่าสาย

ผลการดำเนินงาน : ปรับปรุงกุณิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ให้มีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่

#### ๓.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษา

ผลการดำเนินงาน : ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสายเป็นอย่างดี

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา

#### ๔.๑ การพัฒนาด้านส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา

ผลการดำเนินงาน : จัดกิจกรรมส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา เด็กได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีงาม เรียนรู้การประพฤติปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหลักของชาวพุทธ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จักวันสำคัญทางศาสนา และสามารถร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

#### ๔.๒ การพัฒนาด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน : จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครูได้ประดิษฐ์สื่อจากวัสดุเหลือใช้มาจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมการคัดแยกขยะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฝึกเด็กให้มีวินัยในการทิ้งขยะลงถัง

#### ๔.๓ การพัฒนาด้านอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน : จัดกิจกรรมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กได้เรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้าน ส่งเสริมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน ครูผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น

#### ๔.๔ การพัฒนาส่งเสริมการรู้จักแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ผลการดำเนินงาน : จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันครู



๑. การพัฒนาด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร  
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การส่งเสริมพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ	วัตถุประสงค์		ที่ตั้งไว้	เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้ได้กมี พฤติกรรมที่ดีและเหมาะสมตามวัย	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. เด็กมีพฤติกรรมที่ดี และเหมาะสมตามวัย	๑. ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้ได้กมี พฤติกรรมที่ดีและเหมาะสมตามวัย	ผลการดำเนินงาน - ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการที่ดี ร้อยละ ๘๕	เด็กบางส่วนเข้ามาเรียนใหม่ในทุกภาคเรียน ครูต้องสังเกตพฤติกรรม เป็นรายบุคคล และหาเทคนิค วิธีการแก้ปัญหาหรือปรับเปลี่ยน พฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง	

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการรับสมัครนักเรียน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับโอกาสทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษา	-เด็กได้รับโอกาสทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา -เด็กมีความพร้อมในการศึกษาระดับต่อไป	เด็กได้รับโอกาสทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๘๕	เด็กเล็กได้รับการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๙๐	-ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรสำรวจข้อมูลเด็กในทะเบียนราษฎรทุกปีเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการรับสมัครเด็กเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูในศพด.พต. ๓ สาย
โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการของเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิชาการกับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทักษะด้านร่างกาย สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ	เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ ต่างๆ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การแก้ปัญหา ความสามัคคี การมีส่วนร่วม	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิชาการด้านต่าง ๆ ร้อยละ ๘๕	เด็กมีทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐	ครูควรหากิจกรรมที่หลากหลายเพื่อนำมาฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประเมินผล พัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	เพื่อให้เด็กทุกคนใน ศพด.ทต.ทสาขาย่อยได้รับการ ประเมิน พัฒนาการ สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสม	-เด็กทุกคนในศพด.ทต. ทสาขาย่อยได้รับการประเมิน พัฒนาการสอดคล้องกับ สภาพจริงตามมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	เด็กได้รับการประเมิน พัฒนาการ ร้อยละ ๑๐๐	เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการ ร้อยละ ๑๐๐	-ครูควรรสร้างเครื่องมือการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
โครงการจัดการแข่งขัน กีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบล ท่าสาย	เพื่อเพิ่มศักยภาพในด้าน ต่าง ๆ ให้กับเด็ก	เด็กได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาในด้านต่างๆอย่าง เหมาะสมตามวัย	เด็กได้รับการส่งเสริม และพัฒนาในด้าน ต่างๆอย่างเหมาะสม ตามวัย ร้อยละ ๘๕	เด็กเกิดทักษะในการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ตามวัย ร้อยละ ๙๐	ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ หลากหลาย และกำหนดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับช่วงอายุเด็ก
โครงการพัฒนาศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง อย่างสนุกสนาน เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	เด็กจำนวน ๓๐ คน	เด็ก จำนวน ๓๐ คน	ครูควรสำรวจหาแหล่งเรียนรู้ที่ไม่ไกล มาก เนื่องจากอาจเสี่ยงต่ออันตราย ที่อาจจะเกิดขึ้นในระหว่างการเดินทาง

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการบัณฑิตน้อย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิด ความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตนเอง	เด็กเกิดความภาคภูมิใจ ความสำเร็จของตนเอง เด็กมีความรักและผูกพัน กับสถานศึกษา	เด็ก จำนวน ๓๐ คน	เด็ก จำนวน ๓๐ คน	เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ของตนเองสำหรับการศึกษาคั้งครั้งแรก ของชีวิต

๑. การพัฒนาด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร  
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ ให้มีความเพียงพอ สะอาดปลอดภัย

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการลดอุบัติเหตุ การเกิดอุบัติเหตุใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลท่าสาย	เพื่อจัดระบบการดูแลและ ป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัยของเด็กในศพต.ทต.ท่าสาย	บุคลากร ครูและเด็ก นักเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	บุคลากร ครูและเด็ก นักเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ร้อยละ ๙๐	บุคลากร ครูและเด็กนักเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ร้อยละ ๙๐	ควรจรรยาบรรณการสวมหมวกกันน็อค และแนะนำผู้ปกครองในการใช้รถใช้ถนนเมื่อมารับส่งเด็กอย่างต่อเนื่อง

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทต.ท่าสาย	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและสวยงาม สะอาด ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม สะอาด ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม สะอาด ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม สะอาด ปลอดภัย	ควรมีการตรวจสอบจุดเสี่ยงภายในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่าง ต่อเนื่องเพื่อความปลอดภัยสำหรับเด็ก และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๑. การพัฒนาด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร  
 กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อม และทันต่อเหตุการณ์

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ศพด. ทต. ทำสาย	เพื่อเป็นค่าสนับสนุนค่า จัดการเรียนการสอน (รายหัว) ศพด. ที่สังกัด เทศบาลตำบลท่าสาย	เด็กมีสื่อการเรียนการ สอนที่เหมาะสม เพียงพอในการการ เรียนรู้เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	เด็กทุกคนได้รับ สนับสนุนสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสม เพียงพอในการการ เรียนรู้เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	เด็กทุกคนมีสื่อการเรียนการ สอนที่เหมาะสมเพียงพอใน การเรียนรูู้เด็กมี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย	การคัดเลือกสื่อควรรคำนึงถึงความ ปลอดภัย สื่อที่มีคุณภาพได้ตาม มาตรฐาน และมีความเหมาะสมกับ ช่วงอายุเด็ก
โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน)	เพื่อเป็นค่าสนับสนุนหนังสือ เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ศพด. ทต. ทำสาย	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) ทุกคน มีหนังสือเรียนตาม มาตรฐาน	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) ทุกคน ได้รับสนับสนุนหนังสือ เรียนตามมาตรฐาน	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) ทุกคนมีหนังสือเรียนตาม มาตรฐาน	การคัดเลือกหนังสือเรียนให้มี เหมาะสมกับช่วงอายุในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก
โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา (ค่าอุปกรณ์การเรียน)	เพื่อเป็นค่าสนับสนุนอุปกรณ์ การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) มีอุปกรณ์การเรียนตาม มาตรฐาน	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ทุกคนได้รับ สนับสนุนเครื่องแบบ นักเรียนตามมาตรฐาน	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) ทุกคนมีอุปกรณ์การเรียนตาม มาตรฐาน	การคัดเลือกอุปกรณ์การเรียนให้มี เหมาะสมกับช่วงอายุในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)	เพื่อเป็นค่าสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัยและตาม มาตรฐาน	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี)ทุกคน ได้รับสนับสนุน พัฒนาการเหมาะสม ตามวัยและตาม มาตรฐาน	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) ทุกคน ร่วมกิจกรรมการ ส่งเสริมพัฒนาการที่ดี เหมาะสมตามวัย ตาม มาตรฐาน	ควรรหากิจกรรมที่หลากหลายมา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ครบทั้ง ๔ ด้าน

1.การพัฒนาด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร  
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การพัฒนาส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน องค์กร

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้สู่อาชีพ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จัก อาชีพที่สุจริต	เด็กได้เรียนรู้อาชีพที่ สุจริต	เด็กได้เรียนรู้อาชีพที่ สุจริต ร้อยละ ๘๕	เด็กรู้จักอาชีพต่าง ๆ ที่สุจริต ในชุมชน ร้อยละ ๘๕	ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จักอาชีพที่ สุจริตอย่างหลากหลาย

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๘๕	ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกิน ร้อยละ ๘๕	ผู้ปกครอง ชุมชน มีความไว้วางใจในการบริหารการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โครงการประชุมผู้ปกครอง	-เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้ปกครอง	-ผู้ปกครองได้เข้ารับทราบนโยบายต่างๆในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	- ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕	- ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เกินร้อยละ ๘๕	- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โครงการประชุมผู้ปกครอง	-เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบนโยบายและหลักสูตรหรือแนวทางการจัดการเรียนการสอนของเด็ก	ผู้ปกครองได้ทราบนโยบายและหลักสูตรหรือแนวทางการจัดการเรียนการสอนของเด็ก	- ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๕	- ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๕	ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ให้เหมาะสมกับวัย



โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดทำเอกสาร แผนปฏิบัติการประชาสัมพันธ์	เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และความรู้ให้กับผู้ประกอบการ และชุมชนได้รับรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และความรู้ให้กับ ผู้ประกอบการและชุมชน ได้รับรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ ให้กับผู้ประกอบการและ ชุมชนได้รับรู้ ร้อยละ ๘๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารและความรู้ให้กับ ผู้ประกอบการและชุมชนได้รับรู้ ร้อยละ ๘๕	ควรมีช่องเินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น ช่องผ่านทางเทคโนโลยี
โครงการศูนย์การ เรียนรู้และบริการ ชุมชนศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กทต.ท่าสาย	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กทต.ท่าสายเป็นศูนย์การ เรียนรู้สำหรับผู้ประกอบการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทต. ท่าสายเป็นศูนย์การ เรียนรู้สำหรับ ผู้ประกอบการ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กทต.ท่าสายเป็น ศูนย์การเรียนรู้ สำหรับผู้ประกอบการ	ผู้ประกอบการมีความรู้จากบอร์ด ประชาสัมพันธ์ และได้ใช้บริการ การสื่อสาร ด้านเทคโนโลยี เกี่ยวกับข้อมูลและข่าวสาร ต่าง ๆ	ควรถัดสถานีรองรับสำหรับผู้ใช้ บริการให้เป็นสัดส่วน

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการชักชวนแผน ป้องกันอัคคีภัยและ แผ่นดินไหวของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลท่าสาย	เพื่อให้ความรู้เบื้องต้นในการ ป้องกันแผ่นดินไหว อัคคีภัย สำหรับบุคลากรและนักเรียน	ครู บุคลากร และเด็ก ได้รับความรู้ในการ ป้องกันเหตุการณ์อัคคีภัย แผ่นดินไหว	ครู บุคลากร และเด็ก ได้รับความรู้ถึง ขั้นตอนการแจ้งเหตุ และขอความช่วยเหลือ ช่วยเหลือ และฝึก ปฏิบัติในการป้องกัน การเกิดอัคคีภัย แผ่นดินไหว ร้อยละ ๘๕	ครู บุคลากร และเด็กได้รับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการเกิด แผ่นดินไหว และอัคคีภัย	การจัดกิจกรรมการฝึกซ้อมแผนอพยพ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างต่อเนื่อง ทุกปี
โครงการเยี่ยมบ้าน ประสานสัมพันธ์	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกันในการติดตาม พัฒนาการของเด็ก	ครู ผู้ปกครองสร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกันใน การติดตามพัฒนาการ ของเด็ก	ครู ผู้ปกครองสร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกัน ในการติดตาม พัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๑๐๐	ครู ผู้ปกครองสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันในการติดตามพัฒนาการ ของเด็ก ร้อยละ ๑๐๐	ครู ผู้ปกครอง ควรร่วมมือกันในการ ส่งเสริมช่วยเหลือ และแก้ปัญหาที่เกิด ขึ้นกับเด็กเพื่อให้เด็กพัฒนาการที่ดี เหมาะสมกับวัย

1. การพัฒนาด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร  
กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสุขภาพ และสุขภาพลักษณะที่ดี

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา (ค่าอาหาร กลางวัน)ศพต.ทต. ท่าสาย	<p>-เพื่อเป็นค่าสนับสนุนอาหาร กลางวันสำหรับเด็กเล็ก ให้เด็กได้รับอาหารที่ดีมี คุณภาพถูกต้องหลัก โภชนาการ</p> <p>-เพื่อให้เด็กมีภาวะ โภชนาการที่ดีน้ำหนัก- ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>๑.เด็กมีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง ๒.เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน</p>	<p>๑.จัดสรรอาหาร กลางวันให้แก่เด็ก ทุกคน</p> <p>๒.จัดหาอาหารกลางวัน วันที่มีประโยชน์มี คุณค่าทางสารอาหาร ตามหลักโภชนาการ ให้แก่เด็ก</p>	<p>๑.เด็กได้รับประทานอาหาร กลางวันครบทุกคน</p> <p>๒.เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน</p>	<p>ควรจัดเมนูอาหารกลางวันให้เด็กได้รับ สารอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ครบ ๕ หมู่</p>
โครงการโภชนาการ สมวัยน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์	<p>เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริม ด้านภาวะโภชนาการและ ติดตามการเจริญเติบโตด้าน น้ำหนักส่วนสูง</p>	<p>เด็กได้รับการติดตาม การเจริญเติบโต ช่าง น้ำหนัก-วัดส่วนสูงทุก สามเดือน</p>	<p>เด็กได้รับการติดตาม การเจริญเติบโต ช่างน้ำหนัก-วัด ส่วนสูงทุกสามเดือน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>เด็กได้รับการติดตามการ เจริญเติบโต ช่างน้ำหนัก- วัดส่วนสูงทุกสามเดือน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ควรมีการติดตามและแจ้งผลการเจริญ เติบโตของเด็กให้ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ และช่วยกันแก้ไข ส่งเสริม เพื่อให้เด็กมีภาวะโภชนาการน้ำหนัก- ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการหนุนน้อยพันธุ์ ยี่มใส่ เสริมสร้าง พัฒนาการสมวัยในเด็ก ปฐมวัย ศพด.ทต. ท่าสาย	เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัย ในช่องปากและป้องกันโรคฟัน ผุในเด็ก	เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี สุขภาพอนามัยในช่อง ปากและป้องกันโรค ฟันผุในเด็ก	เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี สุขภาพอนามัยในช่อง ปากและได้รับการ ป้องกันโรคฟันผุ ในเด็ก ร้อยละ ๘๕	เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสุขภาพอนามัยในช่องปาก และได้รับการป้องกันโรคฟันผุ ในเด็ก ร้อยละ ๑๐๐	ครู ผู้ปกครองร่วมกันส่งเสริม กิจกรรมการแปรงฟันให้กับเด็ก
โครงการส่งเสริม โภชนาการสุขภาพ อนามัยและป้องกัน โรคติดต่อในเด็ก ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมี ทักษะในการดูแลสุขภาพและ ป้องกันโรคติดต่อในเด็ก	ผู้ปกครองมีทักษะใน การดูแลสุขภาพและ ป้องกันโรคติดต่อ ในเด็ก	ผู้ปกครองเข้าร่วม อบรมโครงการ ส่งเสริมโภชนาการ สุขภาพอนามัยและ ป้องกันโรคติดต่อใน เด็ก ป ร ม ร้อย ละ ๗๐	ผู้ปกครองเข้าร่วมอบรม โครงการส่งเสริมโภชนาการ สุขภาพอนามัยและป้องกัน โรคติดต่อในเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๐	ครู ผู้ปกครองช่วยกันติดตาม และ ส่งเสริมโภชนาการสุขภาพอนามัย และป้องกันโรคติดต่อในเด็ก อย่าง ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		
โครงการจัดทำปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้และพัฒนาสื่อ การเรียน	๑. เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมี หลักสูตรในการดำเนินการ จัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ศพต. ทต. ทำสาขามี หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๖ ตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	ครู/ผู้ดูแลเด็กมี หลักสูตรในการ ดำเนินการจัดการ เรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้สอดคล้อง กับหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๖ ตามความ ต้องการของผู้เรียน และชุมชน	ที่ตั้งไว้ -ร้อยละของครูทุก คนได้ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประสบการณ์การ เรียนรู้	สถานศึกษาควรจัดอบรมปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ แผนการจัดประสบการณ์อย่าง ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการศึกษาดูงาน และอบรมเพิ่มพูน ประสิทธิภาพครูผู้ดูแล เด็กและบุคลากร ทางการศึกษา	เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการส่งเสริมการศึกษา ทักษะการสอน และ พัฒนาการของนักเรียน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ทางการศึกษา ได้รับ ความรู้ สามารถนำ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ มาพัฒนาในการสอน เด็กนักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการ ศึกษา ได้เข้าร่วม โครงการศึกษาดูงาน และอบรมเพิ่มพูน ประสิทธิภาพครูผู้ดูแล เด็ก และบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	ครู/ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการ ศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการศึกษา ดูงาน และอบรมเพิ่มพูน ประสิทธิภาพครูผู้ดูแลเด็กและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	ครู/ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการ ศึกษาควรได้รับการอบรมพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ศพ.ต.ท. ท่าสาย	เพื่อเสริมสร้างระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีคุณภาพ	-ครู ผู้ดูแลเด็ก และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	๑.ครู ผู้ดูแลเด็ก และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความ เข้าใจการประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ร้อยละ ๘๕ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กผ่านการประเมิน ตามมาตรฐานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ ๘๕	ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๕ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการ ประเมินตามมาตรฐานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ ๘๐	ครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ควรได้รับการ พัฒนาอบรม โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
 กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการหนุนยรัก การอ่าน	เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน	เด็กมีทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน ปลูกฝัง นิสัยรักการอ่าน	-เด็กมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ปลูกฝังนิสัยรักการ อ่าน ร้อยละ ๘๕	เด็กสามารถพัฒนาการทางด้าน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	ครู ผู้ปกครองควรส่งเสริมในการเล่า นิทานให้เด็กฟัง และควรปลูกฝังให้เด็ก รักการอ่าน



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การพัฒนาด้านการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการทำงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการทำงาน	
โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	เด็กได้รู้จักและเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	ควรถัดให้เด็กได้ไปเรียนรู้ตามแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนอย่างหลากหลาย
โครงการหนุน ปฐมวัยใส่ใจเกษตร พอเพียงศพด.ทต. ทำสาย	เพื่อส่งเสริมเด็กรู้จักการใช้ ชีวิตอย่างพอเพียงตาม แนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้ใช้ประสบการณ์ ในการปฏิบัติกิจกรรม	เด็กรู้จักการใช้ชีวิต อย่างพอเพียงตาม แนวทางเศรษฐกิจ พอเพียงเด็กได้ใช้ ประสบการณ์สัมผัสทั้ง ๕ ในการปฏิบัติกิจกรรม	เด็กรู้จักการใช้ชีวิต อย่างพอเพียงตาม แนวทางเศรษฐกิจ พอเพียงเด็กได้ใช้ ประสบการณ์สัมผัสทั้ง ๕ ในการปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ ๘๕	เด็กได้รู้จักการใช้ชีวิตตาม แนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเด็กได้ ใช้ประสบการณ์สัมผัสทั้ง ๕ ในการปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ ๘๕	ควรให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ได้ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
กลยุทธ์ที่ ๓.๓ แนวทางพัฒนาส่งเสริมการรู้จักประหยัด อดออม

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการหนุนน้อมรัก การออม	เพื่อส่งเสริมและปลูก จิตสำนึกที่ดีให้เด็กเห็นคุณค่า ของสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กมีนิสัยรัก การประหยัดอดออม	เด็กได้รับการส่งเสริม และปลูกจิตสำนึกที่ดีให้ เด็กเห็นคุณค่าของสิ่ง ต่าง ๆ ให้เด็กมีนิสัยรัก การประหยัดอดออม	เด็กได้รับการส่งเสริม และปลูกจิตสำนึกที่ดี "ให้เด็กเห็นคุณค่าของ สิ่งต่าง ๆ ให้เด็กมี นิสัยรักการประหยัด อดออม ร้อยละ ๘๕"	เด็กรู้จักการประหยัดอดออม รู้จักคุณค่าของเงิน และร่วม กิจกรรมการออมทรัพย์	ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จัก คุณค่าของเงินประหยัด อดออม

๔.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม  
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การพัฒนาส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการทำงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการทำงาน	
โครงการวันสำคัญทาง พุทธศาสนา -วันอาสาฬหบูชา -วันเข้าพรรษา -วันวิสาขบูชา -วันมาฆบูชา	เพื่อให้เด็กได้รู้จักความหมาย และความสำคัญของวัน สำคัญต่าง ๆ ในทาง พระพุทธศาสนา	เด็กได้รู้จักความหมาย และความสำคัญของวัน สำคัญต่าง ๆ ในทาง พระพุทธศาสนา	-เด็กได้รู้จัก ความหมายและ ความสำคัญของวัน สำคัญต่าง ๆ ในทาง พระพุทธศาสนา ร้อยละ ๘๕	-เด็กได้รู้จักความหมายและ ความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ในทางพระพุทธศาสนา ร้อยละ ๘๕	ควรฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ในวันสำคัญต่าง ๆ ในทาง พระพุทธศาสนา
โครงการหนุนน้อม นันทกรรมปฏิบัติกิจกรรม ทุกวันพระ	เพื่อให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและสืบ ทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ ต่อไป	ครู บุคลากร เด็ก นักเรียนได้รู้จักการทำ ความดี อยู่ในศีลธรรม และรู้จักบาปบุญ คุณโทษ และถ่ายทอด วัฒนธรรมอันดีงามของ ชาวพุทธ	ครู บุคลากร เด็ก นักเรียนได้รู้จักการ ทำความดี อยู่ใน ศีลธรรมและรู้จัก บาปบุญคุณโทษ และถ่ายทอด วัฒนธรรมอันดีงามของ ชาวพุทธ ร้อยละ ๘๕	ครู บุคลากร เด็กนักเรียนได้รู้จัก การทำความดี อยู่ในศีลธรรม และรู้จัก บาปบุญคุณโทษ และถ่ายทอดวัฒนธรรมอันดีงาม ของชาวพุทธ ร้อยละ ๘๕	ควรส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำ ความดี อยู่ในศีลธรรม รู้จักบาป บุญคุณโทษ ฝึกให้เด็กได้ทำกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระ และฟังพระธรรม เทศนา

๔.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม  
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ แนวทางการพัฒนาด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการหนุนน้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ	เพื่อให้เด็ก ครู และบุคลากร มีจิตสำนึกในการดูแลและ รักษาสิ่งแวดล้อม	เด็ก ครู และบุคลากรมี จิตสำนึกในการดูแล และรักษาสิ่งแวดล้อม	เด็ก ครู และบุคลากร มีจิตสำนึกในการดูแล และรักษาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๕	เด็ก ครู และบุคลากรมีจิตสำนึก ในการดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๕	ควรปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
โครงการหนุนน้อม ปฐมวัยร่วมใจจิตตแยก ขยะ	เพื่อให้เด็ก มีความรู้ความ เข้าใจและแยกประเภทของ ขยะได้อย่างถูกต้อง	เด็ก มีความรู้ความ เข้าใจและแยกประเภท ของขยะได้อย่างถูกต้อง	เด็ก มีความรู้ความ เข้าใจ และ แยก ประเภทของขยะได้ อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๘๕	เด็ก มีความรู้ความเข้าใจในการ คัดแยกประเภทของขยะได้อย่าง ถูกต้อง ร้อยละ ๘๕	ควรปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการ คัดแยกขยะ

๔.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม  
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการรณรงค์ด้าน ผู้ใหญ่วันสงกรานต์	เพื่ออนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น	เด็กรู้จักการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น	เด็กได้รู้จักวันสำคัญ ของวันสงกรานต์ และส่งเสริมปลูกฝัง สำนึกที่ดี เห็น ความสำคัญของ ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕	เด็กได้รู้จักวันสำคัญของวัน สงกรานต์และส่งเสริมปลูกฝัง สำนึกที่ดี เห็นความสำคัญของ ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕	ควรส่งเสริมปลูกฝังสำนึกที่ดี เห็นความสำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น
โครงการจัดกิจกรรมวัน ลอยกระทงศพด.ทต. ท่าสาย	เพื่ออนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น	เด็กรู้จักการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น	เด็กรู้จักการอนุรักษ์ ประเพณี และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕	เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมที่ สำคัญของไทย และรู้จักใช้วัสดุ ธรรมชาติในการประดิษฐ์กระทง	ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จัก ประเพณีวันสำคัญของไทยทุกปี
โครงการอยู่สอนหลาน สืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กรู้จักอนุรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของ ท้องถิ่น	เด็กรู้จักอนุรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กรู้จักอนุรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐	เด็กรู้จักอนุรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐	โครงการควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาไทย	เพื่อให้เด็กได้รู้จักและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ของเล่นพื้นบ้าน เครื่องจักสาน ขนมไทย ฯลฯ	เด็กได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำขนมไทย ฯลฯ	เด็กได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๘๕	เด็กได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๘๕	ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม  
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การพัฒนาส่งเสริมการรู้จักแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการวัน ไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เอนม รำลึกถึงพระคุณของครู	เด็กได้รู้จักความสำคัญ ของพระคุณครู และ น้อมรำลึกถึงพระคุณ ของครู	เด็กได้รวมกิจกรรม ไต่ ร ง ก า ร วัน ไหว้ครู น้อมรำลึกถึง พระคุณของครู ร้อยละ ๘๕	เด็กปฏิบัติกิจกรรมโครงการวัน ไหว้ครู น้อมรำลึกถึงพระคุณของ ครู ร้อยละ ๘๕	ครูปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักความสำคัญ ของพระคุณครู และน้อมรำลึกถึง พระคุณของครู
โครงการวันแม่ แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กได้แสดงความ กตัญญูต่อกับแม่	เด็กได้แสดงความ กตัญญูต่อกับแม่	เด็กได้เข้าร่วม โครงการวันแม่ แห่งชาติ และแสดง ความกตัญญูต่อกับ แม่ ร้อยละ ๘๕	เด็กปฏิบัติกิจกรรมโครงการวัน แม่แห่งชาติ และแสดงความ กตัญญูต่อกับแม่ ร้อยละ ๘๕	ครูควรปลูกฝังส่งเสริมให้เด็กรู้จักรัก ถึงพระคุณของแม่ และแสดงความ กตัญญูต่อกับแม่

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปิงประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนางานด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การส่งเสริมพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ ให้มีความเพียงพอ สะอาดปลอดภัย กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อม และทันต่อเหตุการณ์ กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การพัฒนาความร่วมมือของชุมชน หน่วยงาน และองค์กร กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสุขภาพ และสุขลักษณะที่ดี	- แผนงานการศึกษา ศพด.ทต.ท่าสาย
๒.การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	- แผนงานการศึกษา ศพด.ทต.ท่าสาย
๓. การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ด้านการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมการรู้จักประหยัด อดออม	- แผนงานการศึกษา ศพด.ทต.ท่าสาย
๔. การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมด้านทำนุบำรุงศาสนา กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมด้านอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๔.๔ ส่งเสริมการรู้จักแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	- แผนงานการศึกษา ศพด.ทต.ท่าสาย



## บทที่ ๔

### บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าสาย มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

#### ๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ
๑. การพัฒนางานด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร												
กลยุทธ์ที่ ๑.๑												
การส่งเสริมพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน	๗	๒๒,๐๐๐	๗	๒๒,๐๐๐	๗	๓๔,๐๐๐	๗	๓๔,๐๐๐	๗	๓๗,๐๐๐	๓๕	๑๕๖,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๒												
การพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ ให้มีความเพียงพอ สะอาดปลอดภัย	๒	๑๒,๕๐๐	๒	๑๒,๕๐๐	๒	๑๒,๕๐๐	๒	๑๒,๕๐๐	๒	๑๒,๕๐๐	๑๐	๖๒,๕๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๓												
การจัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อม และทันต่อเหตุการณ์	๕	๒๕๐,๐๐๐	๕	๓๕๐,๐๐๐	๕	๑๖๕,๐๐๐	๕	๔๘๕,๐๐๐	๕	๕๓๕,๐๐๐	๓๐	๑,๗๗๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ
๑. การพัฒนาทางด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร												
<b>กลยุทธ์ที่ ๑.๔</b> การพัฒนาด้านความร่วมมือของชุมชน หน่วยงาน และองค์กร	๘	๑,๖๐๐	๘	๑,๖๐๐	๘	๖,๗๐๐	๘	๗,๐๐๐	๘	๘,๐๐๐	๔๐	๒๔๙,๐๐๐
<b>กลยุทธ์ที่ ๑.๕</b> การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสุขภาพ และสุขลักษณะที่ดี	๕	๖๐๐,๐๐๐	๕	๖๐๐,๐๐๐	๕	๖๘๐,๐๐๐	๕	๖๘๙,๐๐๐	๕	๗๓๙,๐๐๐	๓๐	๓,๓๐๘,๐๐๐
<b>รวม</b>	๓๑	๘๘๖,๑๐๐	๒๕	๙๗๖,๑๐๐	๒๕	๘๙๘,๒๐๐	๒๕	๑,๒๓๒,๕๐๐	๒๕	๑,๕๓๓,๕๐๐	๑๒๕	๕,๕๕๐,๕๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ
๒.การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิริภาพ	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๕	๑๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ	๒	๒๑,๐๐๐	๒	๒๑,๐๐๐	๒	๓๒,๐๐๐	๒	๓๒,๐๐๐	๒	๓๒,๐๐๐	๑๐	๑๓๘,๐๐๐
รวม	๓	๔๑,๐๐๐	๓	๔๑,๐๐๐	๓	๕๒,๐๐๐	๓	๕๒,๐๐๐	๓	๕๒,๐๐๐	๑๕	๒๓๘,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ	ค	งบประมาณ
๑.ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง												
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ด้านการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๕	๐
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ด้านการน้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๒	๖๐๐	๒	๖๐๐	๒	๑,๐๐๐	๒	๒,๐๐๐	๒	๓,๐๐๐	๑๐	๗,๒๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมการ รู้จักประหยัด อดออม	๑	๐	๑	๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๕	๑๕,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๔</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๔</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>๔</b>	<b>๗,๐๐๐</b>	<b>๔</b>	<b>๘,๐๐๐</b>	<b>๒๐</b>	<b>๒๒,๒๐๐</b>



บทที่ ๔  
บัญชีโครงการ/กิจกรรม

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑.การพัฒนาด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การส่งเสริมพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ครูได้จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของประสงคิให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีและเหมาะสมตามวัย	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ เด็ก	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีและเหมาะสมตามวัย	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ทำลาย
โครงการรับสมัครนักเรียน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับโอกาสทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษา	จัดการรับสมัครนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นประจำทุกปี การศึกษา	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	เด็กเล็กได้รับ การศึกษาใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวน เพิ่มขึ้น	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ทำลาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	แผนงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการของเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิชาการกับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทักษะด้านร่างกายสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะเด็กในด้านต่าง ๆ	๕,๐๐๐ (งบทด.)	๕,๐๐๐ (งบทด.)	๕,๐๐๐ (งบทด.)	๕,๐๐๐ (งบทด.)	๕,๐๐๐ (งบทด.)	เด็กมีทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย	-แผนงานการศึกษา ศพด.ทต. ทำสาย
โครงการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	เพื่อให้เด็กทุกคนใน ศพด.ทต. ทำสาย ได้รับการประเมินพัฒนาการสอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสม	-จัดประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกคนใน ศพด.ทต. ทำสาย						เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการสอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมตามวัย	-แผนงานการศึกษา ศพด.ทต. ทำสาย
โครงการจัดการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล ทำสาย	เพื่อเพิ่มศักยภาพในด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก	-จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา สัมพันธ์เด็กใน ศพด.ทต. ทำสาย	๑๑,๐๐๐ (งบทด.)	๑๑,๐๐๐ (งบทด.)	๑๕,๐๐๐ (งบทด.)	๒๐,๐๐๐ (งบทด.)	๒๐,๐๐๐ (งบทด.)	เด็กมีทักษะและศักยภาพในด้านต่าง ๆ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	-แผนงานการศึกษา ศพด.ทต. ทำสาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	แผนงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คือร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน จากประสบการณ์ตรง	๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑,๐๐๐ (งบพต.)	-แผนงานการศึกษา ศพต.พต. ทำลาย	
โครงการบัณฑิตน้อย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	-จัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรให้เด็กที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น ๆ						-แผนงานการศึกษา ศพต.พต. ทำลาย	



๑.การพัฒนาด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ ให้มีความเพียงพอ สะอาดปลอดภัย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการลด อุบัติเหตุการเกิด อุบัติเหตุในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบล ท่าสาย	เพื่อจัดระบบ การดูแลและ ป้องกันอุบัติเหตุ และความ ปลอดภัยของ เด็กในศพต.ทต. ท่าสาย	-จัดกิจกรรมฝึกอบรม ให้ความรู้ในการ ป้องกันอุบัติเหตุ สำหรับผู้ปกครองและ เด็ก -จัดทำป้าย และติดตั้ง จราจร	๑๐,๐๐๐ (งบพต.)	๑๐,๐๐๐ (งบพต.)	๑๐,๐๐๐ (งบพต.)	๑๐,๐๐๐ (งบพต.)	๑๐,๐๐๐ (งบพต.)	-เด็ก ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ใน การป้องกัน อุบัติเหตุ	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย
โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กทต.ท่าสาย	-เพื่อให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพแวดล้อม ที่ร่มรื่นและ สวยงาม -เพื่อลด มลภาวะและ เสริมสร้างพื้นที่ สีเขียว	-จัดซื้อดอกไม้ประดับ และไม้ยืนต้น เพื่อ ปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณถนน อาคารที่ ทำการ และสวนให้ สวยงาม -ปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายใน บริเวณ ศพต.ทต.ท่าสาย	๒,๕๐๐ (งบพต.)	๒,๕๐๐ (งบพต.)	๑๐,๐๐๐ (งบพต.)	๑๐,๐๐๐ (งบพต.)	๑๐,๐๐๐ (งบพต.)	-ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมี สภาพแวดล้อม น่าอยู่ สวยงาม เรียบร้อย	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย

๑.การพัฒนาด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความพร้อม และทันต่อเหตุการณ์

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา ค่าจัดการเรียน การสอน (รายหัว) ศพด.ทต.ท่าสาย	เพื่อเป็นค่า สนับสนุนค่า จัดการเรียนการ สอน (รายหัว) ศพด.ทต.สังกัด เทศบาลตำบล ท่าสาย	-ค่าจัดการเรียนการ สอน (รายหัว) ของ เด็กเล็กศพด.ทต. ท่าสาย	๒๕๐,๐๐๐ (งบพต.)	๒๕๐,๐๐๐ (งบพต.)	๓๐๐,๐๐๐ (งบพต.)	๓๕๐,๐๐๐ (งบพต.)	๔๐๐,๐๐๐ (งบพต.)	-เด็กมีสื่อการ เรียนการสอน ที่เหมาะสม เพียงพอในการ การเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	-แผนงาน การศึกษา ศพด.ทต. ท่าสาย
โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน)	เพื่อเป็นค่า สนับสนุน หนังสือเรียน สำหรับเด็ก ปฐมวัย ศพด.ทต.ท่าสาย	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) มีหนังสือเรียนตาม มาตรฐาน	๒๐,๐๐๐ (งบพต.)	๒๕,๐๐๐ (งบพต.)	๓๐,๐๐๐ (งบพต.)	๓๐,๐๐๐ (งบพต.)	๓๐,๐๐๐ (งบพต.)	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) มีหนังสือเรียน ตามมาตรฐาน	-แผนงาน การศึกษา ศพด.ทต. ท่าสาย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (ค่าอุปกรณ์การ เรียน)	เพื่อเป็นค่า สนับสนุน อุปกรณ์การ เรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) มีอุปกรณ์การเรียน ตามมาตรฐาน		๒๐,๐๐๐ (งบพต.)	๒๕,๐๐๐ (งบพต.)	๓๐,๐๐๐ (งบพต.)	๓๐,๐๐๐ (งบพต.)	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) มีอุปกรณ์การ เรียนตาม มาตรฐาน	-แผนงาน การศึกษา ศพด.พต. ท่าสาย
โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (ค่าเครื่องแบบ นักเรียน)	เพื่อเป็นค่า สนับสนุน เครื่องแบบ นักเรียนสำหรับ เด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) มีเครื่องแบบนักเรียน ตามมาตรฐาน		๒๓,๐๐๐ (งบพต.)	๓๐,๐๐๐ (งบพต.)	๓๕,๐๐๐ (งบพต.)	๓๕,๐๐๐ (งบพต.)	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) มีเครื่องแบบ นักเรียนตาม มาตรฐาน	-แผนงาน การศึกษา ศพด.พต. ท่าสาย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)	เพื่อเป็นค่า สนับสนุน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนสำหรับ เด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ปี) มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัยและตาม มาตรฐาน		๓๐,๐๐๐ (งบพต.)	๓๕,๐๐๐ (งบพต.)	๔๐,๐๐๐ (งบพต.)	๕๐,๐๐๐ (งบพต.)	เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมตามวัย ตามมาตรฐาน	-แผนงาน การศึกษา ศพต.พต. ทำสาย

๑.การพัฒนาด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร  
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การพัฒนาความร่วมมือของชุมชน หน่วยงาน องค์กร

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการส่งเสริม การเรียนรู้สู่ อาชีพ	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กได้รู้จัก อาชีพที่สุจริต	-จัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้เกี่ยวกับ อาชีพและรู้จักอาชีพ ต่างๆ ภายในชุมชนให้ เด็กในศพด. ทต. ท่าสาย	๖๐๐ (งบพต.)	๖๐๐ (งบพต.)	๑,๒๐๐ (งบพต.)	๒,๐๐๐ (งบพต.)	๓,๐๐๐ (งบพต.)	เด็กได้เรียนรู้ อาชีพที่สุจริต	-แผนงาน การศึกษา ศพด. ทต. ท่าสาย
โครงการประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้ปกครอง และชุมชน	เพื่อให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และนักเรียน เป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครอง และชุมชน	-จัดทำแบบประเมิน ความพึงพอใจต่อเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กทต.ท่าสาย						-เด็กและศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กทต.ท่าสาย เป็นสถานศึกษา ที่ยอมรับต่อ ผู้ปกครองและ ชุมชน	-แผนงาน การศึกษา ศพด. ทต. ท่าสาย
โครงการประชุม ผู้ปกครอง	-เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ ดีและ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ร่วมกับ ผู้ปกครอง	-จัดกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง เพื่อแจ้ง ข้อมูล ขาวสาร ตลอดจนพบปะ ปรึกษาหารือของ ผู้ปกครอง						สร้างสัมพันธ์อัน ดีระหว่างบ้าน กับศูนย์พัฒนา เด็กเล็กทต. ท่าสาย	-แผนงาน การศึกษา ศพด. ทต. ท่าสาย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการ ปฐมนิเทศ ผู้ประกอบการ	-เพื่อให้ ผู้ประกอบการได้ ทราบนโยบาย และหลักสูตร หรือแนว ทางการจัดการ เรียนการสอน ของเด็ก	-จัด กิจ ก ร ม ปฐมนิเทศผู้ประกอบการ เด็ก						-แผนงาน การศึกษา ศพด.ทต. ท่าสาย	
โครงการจัดทำ เอกสารแม่พิมพ์ ประชาสัมพันธ์	เพื่อเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร และความรู้ ให้กับผู้ประกอบการ และชุมชนได้ รับรู้	-จัดทำแม่พิมพ์ ใบปลิวหรือสื่อ ประชาสัมพันธ์พันธกิจของ ศพด.ทต.ท่าสาย						-แผนงาน การศึกษา ศพด.ทต. ท่าสาย	
โครงการศูนย์ การเรียนรู้และ บริการชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กทต.ท่าสาย	-เพื่อให้ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กทต.ท่าสาย เป็นศูนย์การ เรียนรู้สำหรับ ผู้ประกอบการ	-จัดทำศูนย์การเรียนรู้ และบริการชุมชนของ ศพด.ทต.ท่าสาย						-แผนงาน การศึกษา ศพด.ทต. ท่าสาย	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	แผนงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการชักชวน แผนป้องกัน อัคคีภัยและ แผ่นดินไหวของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลท่าสาย	เพื่อให้ความรู้ เบื้องต้นในการ ป้องกัน แผ่นดินไหว อัคคีภัยสำหรับ บุคลากรและ นักเรียน	-จัดกิจกรรมฝึกอบรม ให้ความรู้เบื้องต้นใน การป้องกันและระงับ แผ่นดินไหว อัคคีภัย สำหรับเด็ก บุคลากร ในศพต.ทต.ท่าสาย	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	-ครู บุคลากร และเด็กได้รับ ความรู้ในการ ป้องกันกาเกิด อัคคีภัย แผ่นดินไหว	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย
โครงการเยี่ยม บ้านประสาน สัมพันธ์	เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีและ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ร่วมกันในการ ติดตาม พัฒนาการของ เด็ก	จัดกิจกรรมประสาน สัมพันธ์ ครู เด็ก และ ผู้ปกครอง เพื่อพบปะ ปรึกษากันหรือกัน ออก เยี่ยมบ้านเด็ก พร้อม สรุปสรุปรค ปัญหา ข้อเสนอแนะ	๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑,๐๐๐ (งบพต.)				ครู วิทยากร ปัญหาสภาพ ต่าง ๆ ภายใน และนอก ห้องเรียนนำ ปัญหาและ ข้อเสนอแนะไป ปรับปรุงแก้ไข	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย

๑.การพัฒนาด้านการศึกษา การบริหารจัดการ และองค์กร  
กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสุขภาพ และสุขลักษณะที่ดี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (ค่าอาหาร กลางวัน) ศพด.ทต. ท่าสาย	-เพื่อเป็นค่า สนับสนุนอาหาร กลางวันสำหรับ เด็กเล็ก ให้เด็กได้รับ อาหารที่ดีมี คุณภาพถูกต้อง หลักโภชนาการ -เพื่อให้เด็กมี ภาวะโภชนาการ ที่ดีน้ำหนัก- ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	-ค่าอาหารกลางวัน เด็กเล็ก ศพด.ทต. ท่าสาย	๖๐๐,๐๐๐ (งบทต.)	๖๐๐,๐๐๐ (งบทต.)	๖๐๐,๐๐๐ (งบทต.)	๖๕๐,๐๐๐ (งบทต.)	๗๐๐,๐๐๐ (งบทต.)	-เด็กได้รับอาหาร ที่ดีมีคุณภาพถูก ตามหลัก โภชนาการ -เด็กมีภาวะ โภชนาการที่ดี น้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน -เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายที่ แข็งแรงสมบูรณ์	-แผนงาน การศึกษา ศพด.ทต. ท่าสาย
โครงการ โภชนาการสมวัย น้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์	เพื่อให้เด็กได้รับ การส่งเสริมด้าน ภาวะโภชนาการ และติดตามการ เจริญเติบโตด้าน น้ำหนักส่วนสูง	-จัดกิจกรรมชั่ง น้ำหนัก-วัดส่วนสูง เด็กทุกคนใน ศพด.ทต.ท่าสาย						เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	-แผนงาน การศึกษา ศพด.ทต. ท่าสาย



โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการหนุนน้อย พันธุ์ ยี่มิโส เสริมสร้าง พัฒนาการสมวัย ในเด็กปฐมวัย ศพต.ทต.ท่าสาย	เพื่อเสริมสร้าง สุขภาพอนามัยใน ช่องปากและ ป้องกันโรคฟันผุ ในเด็ก	-จัดกิจกรรมตรวจ สุขภาพช่องปากเด็ก ทุกคนในศพต.ทต. ท่าสายโดยครู และ เจ้าหน้าที่ทันตกรรม		๑๔,๐๐๐ (งบ. สปสช/ ทต.)	๑๔,๐๐๐ (งบ. สปสช/ ทต.)	๑๔,๐๐๐ (งบ. สปสช/ ทต.)	๑๔,๐๐๐ (งบ. สปสช/ ทต.)	เด็กศพต.ทต. ท่าสายมีฟันผุ ลดลง มีสุขภาพ ช่องปากที่ดี	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย
โครงการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ปลอดภัยตาม และขนม กฐกรอบ	เพื่อลดขาดนม และขนมกรู บรอบของเด็กใน ศพต.ทต. ท่าสาย	-จัดกิจกรรมให้ ความรู้และแนะนำ ผู้ประกอบการ โภชนาการในเด็ก		๕,๐๐๐ (งบทต.)	๕,๐๐๐ (งบทต.)	๕,๐๐๐ (งบทต.)	๕,๐๐๐ (งบทต.)	เด็กศพต.ทต. ท่าสายปลอดภัย ขาดนมและขนม กฐกรอบ	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย
โครงการส่งเสริม โภชนาการ สุขภาพอนามัย และป้องกัน โรคติดต่อในเด็ก ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้ ผู้ประกอบการมีทักษะ ในการดูแล สุขภาพและ ป้องกันโรคติดต่อ ในเด็ก	-จัดกิจกรรมอบรม ให้ความรู้ผู้ประกอบการ ให้มีทักษะในการ ปฏิบัติตนป้องกัน โรคติดต่อในเด็ก จำนวน ๑๐๐ คน		๒๐,๐๐๐ (งบ. สปสช/ ทต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ. สปสช/ ทต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ. สปสช/ ทต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ. สปสช/ ทต.)	ผู้ประกอบการมี ความรู้และ ทักษะในการ ดูแลด้านสุขภาพ ได้ถูกต้อง	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย

๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการจัดทำ ปรับปรุง หลักสูตร แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้และ พัฒนาสื่อการ เรียนรู้	เพื่อให้ครูมี หลักสูตรในการ ดำเนินการจัดการ เรียนรู้ทุกหน่วย การเรียนรู้	พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาให้ได้ มาตรฐาน มาตรฐาน	๒๐,๐๐๐ (งบทด.)	๒๐,๐๐๐ (งบทด.)	๒๐,๐๐๐ (งบทด.)	๒๐,๐๐๐ (งบทด.)	๒๐,๐๐๐ (งบทด.)	-แผนงาน การศึกษา ศพด. ทต. ท่าสาย	

๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการศึกษา งานและอบรม เพิ่มพูน ประสิทธิภาพครู ผู้ดูแลเด็กและ บุคลากรทางการ ศึกษา	เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ ความสามารถ และทักษะของครู และบุคลากรด้าน การศึกษาในการ ส่งเสริมการศึกษา ทักษะการสอน และพัฒนาการ ของนักเรียน	-ครู/ผดต.มี การศึกษาพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒๑,๐๐๐ (งบพต.)	๒๑,๐๐๐ (งบพต.)	๒๑,๐๐๐ (งบพต.)	๒๕,๐๐๐ (งบพต.)	๒๕,๐๐๐ (งบพต.)	๒๕,๐๐๐ (งบพต.)	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย
โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ศพต.ทต.ท่าสาย	เพื่อเสริมสร้าง ระบบประกัน คุณภาพภายในที่ มีคุณภาพ	-ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กทต.ท่าสายมี ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑๑,๐๐๐ (งบพต.)	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการพูนน้อย รักการอ่าน	เพื่อส่งเสริมทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน ปลูกฝัง นิสัยรักการอ่าน	-เด็กได้รับการ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เด็กสามารถเกิดนิสัย รักการอ่าน			๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	เด็กสามารถ พัฒนาทักษะใน ด้านต่าง ๆ ได้ดี สนใจเรียนรู้เกิด นิสัยรักการอ่าน	-แผนงาน การศึกษา ศพต.พต. ท่าสาย

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การพัฒนาด้านการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	-เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๖๐๐ (งบพต.)	๖๐๐ (งบพต.)	๑,๐๐๐ (งบพต.)	๒,๐๐๐ (งบพต.)	๓,๐๐๐ (งบพต.)	-แผนงาน การศึกษา ศพต.พต. ทำลาย
โครงการหน่วยใจปทุมวัยใส่ใจเกษตรกรพอเพียง ศพต.พต. ทำลาย	เพื่อส่งเสริมเด็ก รู้จักการใช้ชีวิต อย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการปฏิบัติกิจกรรม	-จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กในเรื่องการปลูกผักตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง						-แผนงาน การศึกษา ศพต.พต. ทำลาย

๓.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
 กลยุทธ์ที่ ๓.๓ แนวทางพัฒนาส่งเสริมการรู้จักประหยัด อดออม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
โครงการหนุนน้อม รักการออม	เพื่อส่งเสริมและ ปลูกจิตสำนึกที่ดี ให้เด็กเห็นคุณค่า ของสิ่งต่าง ๆ ให้ เด็กมีนิสัยรักการ ประหยัดอดออม	-จัดกิจกรรมการ ออมให้เด็กเห็น คุณค่าของสิ่งต่าง ๆ และมีนิสัยรักการ ออม	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	เด็กมีจิตสำนึกที่ ดีเห็นคุณค่าของ สิ่งของต่าง ๆ มี นิสัยรักการ ประหยัดอดออม	-แผนงาน การศึกษา คพต.พต. ทำสาย ทำสาย

๔.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม  
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การพัฒนาส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ		
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔				
โครงการวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา -วันอาสาฬหบูชา -วันเข้าพรรษา -วันวิสาขบูชา -วันมาฆบูชา	เพื่อให้เด็กได้ รู้จักความหมาย และความสำคัญ ของวันสำคัญ ต่าง ๆ ในทาง -พระพุทธศาสนา	-จัดกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ ให้เด็ก ได้เข้าร่วม เช่น วัน อาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา					เด็กได้เรียนรู้ และได้สืบสาน วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ทำสาย		
โครงการหนุน้อย นักรรรมปฏิบัติ กิจกรรมช่วง เทศกาล เข้าพรรษา	เพื่อให้ ศพต.ทต. ทำสายได้จัด กิจกรรมส่งเสริม และสืบทอด พระพุทธศาสนา ให้คงอยู่ต่อไป	-จัดกิจกรรมสำหรับ ครู บุคลากรและ นักเรียนได้ปฏิบัติ ธรรม นิ่งสมาธิ			๒,๐๐๐ (งบพต.)	๒,๐๐๐ (งบพต.)	๒,๐๐๐ (งบพต.)	๒,๐๐๐ (งบพต.)	สืบสานวันสำคัญ ทางพระพุทธ ศาสนา	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ทำสาย

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม  
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ แนวทางการพัฒนาด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ		
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			๒๕๖๕	
โครงการพูนน้อย อนุรักษ์ ธรรมชาติ	เพื่อให้เด็ก ครู และบุคลากรมี จิตสำนึกในการ ดูแลและรักษา สิ่งแวดล้อม	-จัดกิจกรรมในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม			๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๒๕๖๕	เด็ก ครูและ บุคลากรมี จิตสำนึกในการ ดูแลและรักษา สิ่งแวดล้อม	-แผนงาน การศึกษา ศพต.พต. ทำสาย
โครงการพูนน้อย ปฐมนิเทศ คัดแยกขยะ	เพื่อให้เด็ก มี ความรู้ความ เข้าใจและแยก ประเภทของขยะ ได้อย่างถูกต้อง	-จัดกิจกรรมให้ ความรู้เด็กเกี่ยวกับ การคัดแยกขยะและ การแยกประเภท สิ่งของต่าง ๆ			๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)	๕,๐๐๐ (งบพต.)		เด็ก มีความรู้ ความเข้าใจและ แยกประเภทของ ขยะได้อย่าง ถูกต้อง	-แผนงาน การศึกษา ศพต.พต. ทำสาย



๔.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม  
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการรณงค์ คำท้าวผู้ใหญ่วัน สงกรานต์	เพื่ออนุรักษ์ ประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น	-จัดกิจกรรมรณงค์ คำท้าวผู้ใหญ่ให้กับ เด็กศพต.ทต.ท่าสาย						เด็กได้สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมไทย	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย
โครงการจัด กิจกรรมวันลอย กระทงศพต.ทต. ท่าสาย	เพื่ออนุรักษ์ ประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น	-จัดกิจกรรมลอย กระทงให้กับเด็กใน ศพต.ทต.ท่าสาย						เด็กได้สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมไทย	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย
โครงการอัยสอน สถานสืบสาน วัฒนธรรม ท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กรู้จัก อนุรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรม ชนมธรรมนิยม ประเพณีอันดีงาม ของท้องถิ่น	-จัดกิจกรรมอัยสอน สถานในการส่งเสริม ให้ควารู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรม ชนม ธรรมนิยมประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น สำหรับเด็ก	๒,๓๐๐ (งบทต.)	๒,๓๐๐ (งบทต.)	๔,๐๐๐ (งบทต.)	๔,๐๐๐ (งบทต.)	๕,๐๐๐ (งบทต.)	เด็กได้สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมไทย	-แผนงาน การศึกษา ศพต.ทต. ท่าสาย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการส่งเสริม ภูมิปัญญาไทย	เพื่อให้เด็กได้รู้จัก และสืบทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เช่น ของเล่น พื้นบ้าน เครื่องจัก สาน ขนมไทย ฯลฯ	-จัดกิจกรรมให้ ความรู้กับเด็ก ครู บุคลากรเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เช่น ของเล่นพื้นบ้าน ขนมไทย ฯลฯ	๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑,๐๐๐ (งบพต.)	๑,๐๐๐ (งบพต.)	เด็ก ครูและ บุคลากรได้รับ ความรู้ ประสบการณ์ใน การสืบสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	-แผนงาน การศึกษา ศพต.พต. ท่าสาย

๔.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม  
 ๒๐๒๓-๒๕๖๕ การพัฒนาส่งเสริมการรู้จักและแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	แผนงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
โครงการวัน ไหว้ครู 1/๖๕	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กได้น้อมรำลึก ถึงพระคุณของครู	จัดกิจกรรมวันไหว้ ทุกปีงบประมาณ ภายในเดือน มิถุนายนของทุกปี						เด็กได้น้อมรำลึก ถึงพระคุณของ ครู	-แผนงาน การศึกษา ศพด.ทต. ท่าสาย
โครงการวันแม่ แห่งชาติ 1/๖๕	เพื่อให้เด็กได้ แสดงความ กตัญญูต่อบุคคล ที่รักและเคารพ ของแม่	-จัดกิจกรรมวันแม่ แห่งชาติเป็นประจำ ทุกปี						เด็กได้น้อมรำลึก ถึงพระคุณของ แม่ผู้ให้กำเนิด	-แผนงาน การศึกษา ศพด.ทต. ท่าสาย

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑. ประกาศเทศบาลตำบลท่าสาย ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายสุทัศน์ ไชยประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรุณี ลือชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๓. นางรานี สมวัน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๔. นางบุญรศมี กันธิยะ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นายถวิล ทิศเขย	ผู้แทนสมาชิกสภาองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายธนเศรษฐม ไคร์ศรี	ผู้แทนสมาชิกสภาองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางรัฐติกาฬ พรหมเสน	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางฉวีรัตดา บุตรดี	ผู้แทนผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวกิตติววรรณ บัณชิต	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางอนงค์ หล้านามวงศ์	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๑๑. นางสาวสายฝน คำดี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๒. นางเพ็ญนภา จุ่มปาดิ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวยุพิน ศาลารักษ์	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบ โดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ได้กำหนด วิธีการในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑. การประเมินผลสำเร็จรายโครงการ

๒. การประเมินผลความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายการพัฒนา โดยจะทำการประเมินผลทั้งระบบ ได้แก่ การประเมินผลปัจจัยนำเข้า (Input) ประเมินผลกระบวนการ (Process) ประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลลัพธ์ (Outcome) รวมถึงประเมินผลกระทบ (Impact) ทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่เกิดขึ้น

๓. ระยะเวลาการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จะทำการ ติดตามประเมินผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจะประกาศรายงานผลการติดตามผลให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบโดยทั่วกัน ทั้งนี้ให้ปิดประกาศ โดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

## คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวอุษิน	ศาลารักษ์	ครูชำนาญการ
๒. นางสาวสายฝน	คำดี	ครูชำนาญการ
๓. นางเพ็ญนภา	จุมปาดี	ครูชำนาญการ
๔. นางสาวธัญญารัตน์	วงศ์บุญมา	ผู้ดูแลเด็ก
๕. นางเกษราภรณ์	มะสะ	ผู้ดูแลเด็ก
๖. นางสาวอิสระตะ	ฤทธิมนตรี	ผู้ดูแลเด็ก
๗. นางสาวจันทิมา	อนุจร	ผู้ดูแลเด็ก
๘. นางสาวณัฐรัชฎา	ชัยชนะ	ผู้ดูแลเด็ก

## คณะที่ปรึกษา

๑. ปลัดเทศบาลตำบลท่าสาย	ที่ปรึกษา
๒. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ที่ปรึกษา
๓. หัวหน้าสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๔. ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ที่ปรึกษา
๕. นักวิชาการศึกษา	ที่ปรึกษา
๖. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	ที่ปรึกษา